



云南农业职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

2025 年度

附件 1

内容真实性责任声明

学校对 云南农业职业技术学院 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名)

陈太安

2025 年 12 月 22 日

目 录

前言	1
学院概况	2
一、学校定位	2
二、学院及专业设置	6
三、专业结构调整	7
四、发展规模	8
五、办学条件	9
人才培养	10
一、学生发展质量	10
二、专业建设质量	18
三、课程建设质量	20
四、教材教法改革	21
五、师资队伍建设	25
服务贡献	29
一、服务行业企业	29
二、服务地方发展	32
三、服务乡村振兴	34
文化传承	38
一、文化传承与发展	38
二、校园文化建设	39
三、创新能力培养	41

国际合作质量.....45

 一、国际人才培养具体举措 45

 二、培训项目 46

产教融合 50

 一、产学合作模式与机制 50

 二、实习实践基地建设 52

 三、校企合作课程、教材建设 53

 四、产教融合发展策略 54

发展保障..... 56

 一、党建引领..... 56

 二、政策落实 57

 三、学校治理 58

 四、质量保证体系建设 59

 五、经费投入 60

面临挑战..... 62

 一、当前和未来挑战 62

 二、应对策略和建议 62

附表..... 65

案例目录

案例 1	银龄带动+团队攻坚 我校荣获国家教材建设一等奖	22
案例 2	探索“一二三”科教融汇模式，强化高职生创新能力培养	26
案例 3	食品安全检测课程教学改革实践	28
案例 4	校地协同赋能民族地区乡村振兴	37
案例 5	古法鱼稻共生实践 传承农耕智慧	42
案例 6	艺承古今：压花艺术教学实践	43
案例 7	产教融合拓新路，教随产出输标准	47

前言

高职院校质量年报是高职院校对过去一年教学质量和办学水平的总结与反思，是保证高职教育质量不断提升的重要文件。学校主动公开质量年度报告，并接受社会各界的监督与审查，以此及时了解社会对于教育质量的期望和需求，并作出相应的改进与调整。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）《云南省教育厅关于做好 2025 年度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》以及新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）的通知》要求，云南农业职业技术学院以上报教育部的《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，开展了深入细致的数据分析，形成了《云南农业职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）》。

报告分为学院概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作质量、产教融合、发展保障、面临挑战等 8 个部分，结合翔实数据及典型案例，反映教育教学质量，展现办学特色，认真分析不足，提出改进措施。学校本次在报告编制过程中实事求是，用数据说话，重点展示贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，贯彻落实新修订的《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2025—2029 年）的通知》等文件关键举措，彰显学校聚焦“三农”，围绕省市现代产业和新经济发展，以产业链为导向，以育人为根本，着力深化产教融合、校企合作，培养高素质技能型人才、推动高原特色农业发展的建设成效。

学院概况

一、学校定位

云南农业职业技术学院是经云南省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等学校，学校加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。

学校前身是始建于 1904 年的云南蚕桑学堂，首开云南职业教育之先河，是一所高原特色现代农业专业为优势和特色，集农业、食品药品、大健康、工程、经济管理、电子信息等多专业融合发展的高等职业院校。学校是国家优质高职院校、全国乡村振兴人才培养优质校、云南省示范性高等职业院校、云南省社会主义核心价值观教育示范学校、云南省文明校园、云南省民族团结进步示范单位、全国新型职业农民培育示范基地、全国现代学徒制试点单位。为农业农村部“中国-缅甸农业技术培训中心”、全国新型职业农民培育示范基地、优质省级职教师资培养培训基地、云南省农职业教育培训中心、云南省农民创业指导服务中心。是云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位。现有国家级实训基地 3 个，国家级骨干专业 3 个，国家级教师培养培训基地 1 个，国家级应用技术创新中心 1 个。

学校下设农学与园艺技术学院、畜牧兽医学院（宠物科技学院）、食品药品与大健康学院、智慧农业工程学院、经济管理学院、互联网技术学院、云安农文旅产业学院 7 个二级学院；马克思主义学院、通识教育学院、创新创业学院 3 个公共教学部门；继续教育与培训学院、种畜技术研发中心。

学校现有茭菱校区、小哨校区、安宁校区和马龙基地（云南山地牧业科技示范园）。小哨校区拥有 700 余亩的实习农牧场，马龙校区拥有 8000 余亩的实训基地。建有生猪标准化养殖、现代化无公害蛋鸡养殖、太空蔬菜生产性实训基地等 13 个省级以上校内实训基地，其中，生猪标准化养殖、太空蔬菜 2 个生产性示范实训基地被教育部认定为国家校企共建的生产性实训基地，园林实训园为中央财政支持实训基地。食品加工类“双师型”教师培养培训基地被教育部认定为国家“双师型”教师培养培训基地，农产品质量安全检测应用技术协同创新中心被教育部认定为国家

应用技术协同创新中心。省级技能大师工作室 3 个，省级虚拟仿真实训中心 1 个。

学校始终坚持“以农为本，服务三农”的人才培养理念，探索形成了“全真全程”的人才培养模式，为服务“三农”和服务区域社会经济发展提供有力的人才支撑。

（一）学校具有悠久的历史 and 光荣的传统

学校前身是始建于 1904 年的云南蚕桑学堂。中华人民共和国成立后更名为昆明农业技术学校，1958 年分出成立云南省畜牧兽医学校，1962 年昆明农业技术学校更名为云南省农业学校。2002 年，经云南省人民政府批准，云南省农业学校和云南省畜牧兽医学校合并组建云南农业职业技术学院。2018 年，学校归口教育厅管理，云南省种畜、种禽、原种猪繁育推广中心成建制并入学校并在学校加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。在 121 年的办学历史中，学校累计为社会输送了农业科技人才 5 万余人。

学校的发展与云南历史上若干重大事件紧密相连，在重大历史事件中作出了重要的贡献，具有光荣的革命传统。1913 年朱德元帅曾在学校任体操教习，1929 年云南第一任省委书记王德三在此任教，1938-1939 年，原国立西南联合大学理学院、文学院和法商学院曾在学校茭菱校区办学，1941-1942 年学校原教学大楼曾为飞虎队招待所。

（二）学校具有鲜明的办学特色和良好办学条件

学校始终坚持“以农为本”的办学指导思想，在长期的办学实践中，坚持扎根农业行业，始终坚守职业教育领域，学校积极探索和创新高等农业职业人才培养模式，在特色兴校战略的引领下，坚持以工学结合、校企合作为出发点，以云南高原特色农业科技重大需求和学术前沿为导向，逐渐探索形成了独具特色的“全真全程”人才培养模式，在高职院校特色评估中受到专家的高度赞誉，办学特色鲜明。近年来，学校以优异的成绩通过了教学工作水平评估和高职院校特色评估，成为云南省示范性高等职业院校、国家优质高职院校。

学校以培养高等技术应用型人才为目标，实行专科学历证书与职业资格证书并重的教育模式。坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的职业教育办学方针，使学生具备“就业有优势、创业有能力、继续教育有基础、发展有空间”的现代职业素

质。学校毕业生就业情况良好，就业质量不断提升。近年来毕业生年终就业率始终保持在 98%以上，连续第 9 年荣获“云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖”。学校重视并不断培养学生创新创业意识和能力，大学生创业取得可喜成绩，近年来已有近 300 名毕业生成功实现自主创业，已连续 3 年获得“云南省鼓励大学生创业先进集体”。2016 年作为唯一一所高职院校获得全省高校毕业生就业创业工作创新奖。

（三）学校为云南高原特色农业发展提供了技术支持

学校始终坚持服务社会，坚持依托行业办学，主动融入农业农村经济发展，服从和服务于高原特色农业发展，为云南高原特色农业发展提供了技术支持。2009 年学校被农业厅认定为现代农业技术培训基地和农民创业试点培训机构，在学校成立了“云南省农民创业指导服务中心”。学校资产经营有限公司下属企业“云南省农业职业教育培训服务有限公司”专门开展社会服务，积极参与了全省基层农技人员培训、新型职业农民培训、农民创业培训、科技增粮技术指导等社会服务工作。2009 年以来，生猪经济研究室、蚕桑经济研究室、油菜综合实验站、玉米综合实验站、马铃薯综合试验站和禽蛋综合试验站等现代农业产业体系项目依托学校实施并为全省提供技术支持，取得了较好的效果。2011 起学校负责了全省粮食高产创建工作大理、丽江、迪庆、怒江四个州市的技术指导服务工作，为基层解决了一些实际问题。2011 年，云南省农业产业化原料基地项目——滇陆种猪选育扩繁建设项目依托学校建设。2015 年开始，学校承担云南烟草系统职业烟农试点培训任务，已累计培训 700 期，培训职业烟农 76304 人。学校还设有“农业农村部特有工种职业技能鉴定站”和“云南省第 210 职业技能鉴定所”，面向社会和毕业生开展职业技能鉴定服务。2018 年被农业农村部确定为第二批全国新型职业农民培育示范基地，被教育部财政部确定为优质省级职教师资培养培训基地。2018 年成为云南农业标准化技术委员会、云南省农学会、云南农业职业教育集团秘书长单位并负责日常工作的开展，负责《云南农业》《云南农业年鉴》《云南省志·农业志》的编辑出版等，学校加挂云南省种畜繁育推广中心牌子。2021 年成为全国 100 所乡村振兴人才培养优质校，为学校开展好社会服务提供了更为宽广的平台。2021 年被云南省人力资源和社会保障厅认定为职业技能等级认定评价组织，面向社会和毕业生开展职业技能等级认定服务。

2024 年牵头成立云南高原特色现代农业产教融合共同体，为云南高原特色现代农业发展提供助力。

（四）学校国际交流合作在云南同类院校中处于领先地位

学校自 2006 年以来，分别与泰国、韩国 17 所农业院校签订了互派留学生、合作办学协议。2006 年以来与泰国孔敬农业技术学院等 10 所学校互派留学师生 13 批次近 400 人次。学校每年选派 30 多名学生赴泰国农业职业技术学院学习，已有 20 多名毕业生先后到泰国就业。2012 年在柬埔寨承建了“中国云南—柬埔寨班迭棉吉现代农业科技友谊示范园”，项目得到了柬埔寨王国副首相高金然的高度赞许。2013 年举办了一期来自非洲埃塞俄比亚农业技术学院由 9 名院校长组成的农业教育培训班。2016 年农业农村部将“中国-缅甸农业技术培训中心”设在云南农业职业技术学院，搭建了面向东南亚南亚的国家级培训交流平台。通过交流与合作，产生了积极的国际影响，学校社会服务工作已开始走出国门，辐射东南亚和南亚。

农业职业教育是高原特色农业发展的重要支撑，作为云南农业职业教育龙头院校，学校在高原特色农业发展中承担着高素质技能型人才培养重任。《云南省中长期人才发展规划》指出，要“依托云南农业职业技术学院，加强农业高技能型人才培养”。学校在东南亚、南亚国家具有一定的影响力和较高知名度，在“一带一路”倡议实施中，学校将在东南亚、南亚农业科技交流与技术培训方面发挥重要作用。

学校始终坚持立足云南、面向全国、辐射东南亚、南亚的办学定位，以全日制高职教育为主，社会服务和职业培训并重，推进国际化办学。迎着新时代的曙光，我们将“不忘初心、牢记使命”，按照党的二十大为职业教育发展指明的新方向，贯彻落实全国教育大会精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作重要指示精神和全国职业教育大会精神，落实《中国教育现代化 2035》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》要求，进一步聚焦“三农”，围绕学生发展下功夫，深入推进产教融合、校企合作。以“双高计划”为统领，以国家优质院校建设为抓手，强内涵提质量，整体提升学校的综合实力，将学校打造成“本地离不开、业内都认同、国际可交流”的具有中国特色的高水平农业高职院校！

二、学院及专业设置

2024-2025 学年学校设有 6 个院系，54 个三年制专业。其中高本贯通专业 3 个。

表 1-1 学校院系及专业设置情况一览表

专业所属院系名称	专业名称	专业层次
畜牧兽医学院（宠物科技学院）	宠物养护与驯导	高职 专科
	宠物医疗技术	高职 专科
	畜牧兽医	高本贯通
	动物医学	高本贯通
	水产养殖技术	高职 专科
	畜禽智能化养殖	高职 专科
智慧农业工程学院	工程测量技术	高职 专科
	工程造价	高职 专科
	水利工程	高职 专科
	测绘地理信息技术	高职 专科
	汽车检测与维修技术	高职 专科
	建筑工程技术	高职 专科
	物联网应用技术	高职 专科
	冷链物流技术与管理	高职 专科
经济管理学院	大数据与财务管理	高职 专科
	市场营销	高职 专科
	现代农业经济管理	高职 专科
	行政管理	高职 专科
	商务数据分析与应用	高职 专科
	会计信息管理	高职 专科
	电子商务	高职 专科
农学与园艺技术学院	园林技术	高职 专科
	园艺技术	高本贯通
	风景园林设计	高职 专科
	林业技术	高职 专科
	作物生产与经营管理	高职 专科
	烟草栽培与加工技术	高职 专科
	休闲农业经营与管理	高职 专科
	种子生产与经营	高职 专科
	花卉生产与花艺	高职 专科
	设施农业与装备	高职 专科
	现代农业技术	高职 专科

专业所属院系名称	专业名称	专业层次
食品药品与大健康学院	农产品加工与质量检测	高职专科
	食品检验检测技术	高职专科
	食品质量与安全	高职专科
	药品经营与管理	高职专科
	药品生产技术	高职专科
	药品质量与安全	高职专科
	药学	高职专科
	中药学	高职专科
	中药材生产与加工	高职专科
	中草药栽培与加工技术	高职专科
云安农文旅产业学院	酒店管理与数字化运营	高职专科
	大数据技术	高职专科
	计算机网络技术	高职专科
	计算机应用技术	高职专科
	食品智能加工技术	高职专科
	园林工程技术	高职专科
	包装策划与设计	高职专科
	云计算技术应用	高职专科
	环境艺术设计	高职专科
	烹饪工艺与营养	高职专科
	软件技术	高职专科
	供应链运营	高职专科

三、专业结构调整

2024-2025 学年学校新增专业 9 个（含 8 个 2 年制专业），撤销专业 4 个。

表 1-2 专业变动情况

专业变动	专业名称
新增专业	3 年制：冷链物流技术与管理； 2 年制：畜牧兽医、农产品加工与质量检测、药品生产技术、作物生产与经营管理、园艺技术、计算机应用技术、计算机网络技术、烹饪工艺与营养
撤销专业	建设工程监理、动物防疫与检疫、食品药品监督管理、汽车制造与试验技术。

四、发展规模

（一）在校生规模

2024-2025 学年学校折合在校生总数 18271.60 人，全日制学历教育在校生总数 18246 人。

表 1-3 学校在校生生源结构

生源类型	人数（人）	百分比（%）
普通高中生	14603	80.03
高职“3+2”学生	1745	9.56
扩招	1898	10.40
合计	18246	100

注：截止时间，2025 年 8 月 31 日之前。

（二）招生规模

2024-2025 学年学校计划招生 4900 人，实际录取 4754 人，录取率为 97.02%；其中录取后报到人数 3954 人，报到率为 83.17%。

表 1-4 学校计划招生数、实际录取数及报到率

生源类型	计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取率（%）	录取后报到数（人）	报到率（%）
春季招生	1230	1230	100	1053	85.61%
职教高考	582	582	100	408	70.10%
秋季招生	3088	2942	95.27	2493	84.74%

（三）新生生源口径

2025 年学校新生多来自秋季招生，共 2942 人，占 52.44%；春季招生，共 1230 人，占 25.87%；职教高考 582 人，占 12.24%。

表 1-5 新生生源类型、人数及占比

生源类型	人数（人）	百分比（%）
秋季招生	2942	52.44
春季招生	1230	25.87
职教高考	582	12.24

五、办学条件

（一）办学基本条件概览

表 1-6 学校办学基本条件一览表

基本监测指标	合格标准	2023-2024 学年	2024-2025 学年
生师比	≤ 18	20.47	18.31
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥ 15	62.70	47.24
生均教学及辅助、行政办公用房面积（平方米/生）	≥ 14	16.02	20.70
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	9175.39	8091.03
生均图书（册/生）	≥ 80	62.69	60.13
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	21.08	18.15
生均占地面积（平方米/生）	≥ 54	72.50	67.71
生均宿舍面积（平方米/生）	≥ 6.5	6.83	6.76
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	10.05	14.73
生均年进书量（册/生）	≥ 3	2.36	3.89

（二）教学设施满意度

毕业生对学校各项设施的满足度评价较高。学校 2025 届毕业生对各项设施的满足度评价较高，其中教室及教学设备的满足度最高（95.3%），计算机、校园网等信息化设备（91.4%）、实验实训及相关设备（91.1%）和图书馆与图书资料（91.0%）的满足度均在九成以上。学校在基础设施方面的保障取得成效，为毕业生成长提供了有力支持。



图 1-1 设施条件满意度

人才培养

一、学生发展质量

（一）立德树人

立德树人是教育的根本任务，更是高职高专教育培养高素质技术技能人才的核心要义。学校始终秉持“为党育人、为国育才”初心使命，立足高职学生思想特点与专业成长规律，以党建为引领、以专业为载体、以实践为路径，牵头构建全方位、全过程、全要素的育人体系。

1. “立德树人”举措

（1）聚焦思想铸魂，夯实立德树人“压舱石”

高职学生正处于价值观形成的关键时期，强化思想引领是立德树人的首要任务。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，将思想政治教育贯穿学工管理全过程，筑牢学生理想信念根基。

深化理论武装，筑牢思想根基。建立“党总支—党支部—班级—宿舍”四级理论学习体系，依托“学习强国”等平台，结合主题班会、专题讲座、党团活动，开展分层次、分主题的理论学习活动。针对高职学生形象思维突出的特点，将理论知识与行业榜样事迹、企业发展历程相结合，邀请能工巧匠、优秀校友开展“匠心讲堂”，用身边人、身边事诠释初心使命，引导学生将个人成长融入国家发展大局。

强化党建引领，凝聚育人合力。推行“党建+群建”融合模式，发挥学生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。实施“党员帮扶计划”，每名教师党员对接帮扶3—5名学困生，在思想引导、学业辅导、职业规划等方面提供精准服务。以党建引领团建，实行“推优入党”制度，将党建元素融入班级文化建设，通过开展“主题团日”等活动，厚植学生爱国情怀。

关注思想动态，做好人文关怀。建立“日常排查+重点跟踪+危机干预”的学生思想动态监测机制，通过辅导员谈心谈话、心理测评、宿舍走访等方式，全面掌握学生思想状况。针对高职学生实习就业压力大、情绪波动明显等问题，联合心理咨

询中心开展团体辅导、个体咨询，建立重点关注学生档案，对家庭经济困难、学业困难学生实施“一对一”帮扶管理。

（2）专业融育，激活立德树人“动力源”

高职教育的核心是培养技术技能人才，学校坚持将立德树人与专业教育深度融合，实现“技能传授”与“价值引领”同频共振，让学生在学技能、练本领中明大德、守公德、严私德。

将职业素养融入人才培养方案。联合企业共同修订人才培养方案，将“工匠精神”“职业操守”“安全生产意识”等融入课程标准，开设《职业素养与职业道德》等必修课程，在专业课程教学中增设“德育环节”。建立“课程思政”案例库，收集整理专业领域与专业课程案例，推动每一门课程都成为育人载体。积极组织老师参加云南省高校课程思政教学比赛。

以实践教学锤炼职业品格。依托校内外实训基地，将德育要求贯穿实习实训全过程。任课教师在实习实训中传授技能的同时，也传承行业规范和职业精神。组织学生参与“技能竞赛”“志愿服务”“社会调研”等实践活动，如组织各专业学生深入企业参观考察，参与学生 1000 余人次。通过实践锻炼，学生的责任意识、服务意识和团队协作能力显著提升。

（3）聚焦管理赋能，筑牢立德树人“防护网”

科学规范的管理是立德树人的重要保障。学校坚持“严管与厚爱结合、激励与约束并重”的原则，以精细化管理培育学生良好行为习惯和责任意识。

完善管理制度，强化规则意识。结合高职学生管理特点，修订《学生日常行为规范》《宿舍管理条例》《实习实训管理办法》等制度，明确学生在学习、生活、实践中的行为准则。通过主题班会、制度宣讲会等形式，让学生熟知制度内容，增强规则意识。建立“量化考核”机制，将学生日常表现、学业成绩、志愿服务等纳入综合素质评价，评价结果与奖学金、评优评先、入党推优等直接挂钩，引导学生自我约束、自我提升。

加强宿舍管理，营造育人氛围。宿舍是学生在校生活的重要场所，也是育人的重要阵地。学校推行“辅导员、班主任+宿舍长”二级宿舍管理模式，辅导员每周至少走访宿舍 2 次，及时解决学生生活困难和矛盾纠纷。开展“文明宿舍”创建活动，

鼓励学生打造学习型、文化型、温馨型宿舍，通过评选表彰、经验分享等方式，营造整洁有序、互帮互助的宿舍氛围。通过每周宿舍评比，筛出优秀宿舍，宿舍违纪率大幅下降。

规范网络管理，引导健康上网。针对高职学生网络使用频繁的特点，建立“网络思政”工作机制，通过微信公众号、抖音等平台推送正能量内容，解读网络热点问题，引导学生树立正确的网络观。开展“文明上网”主题教育活动，宣传网络安全知识，规范学生网络行为，营造清朗的网络环境。

（4）聚焦队伍建设，锻造立德树人“主力军”

学工队伍是立德树人工作的直接执行者，学校高度重视队伍建设，打造一支政治强、业务精、作风正的学工队伍，为育人工作提供坚实保障。

强化政治建设，提升思想素养。将政治学习作为学工队伍建设的首要任务，在学校党总支统筹下，定期组织辅导员、班主任学习习近平总书记关于教育的重要论述，开展专题培训、研讨交流活动，每月召开辅导员、班主任例会，覆盖全体学工人员。学工队伍重点工作是传达党总支育人要求，了解思想动态，解决工作困难，引导学工人员坚定理想信念，增强育人责任感和使命感。

加强业务培训，提升专业能力。按照学生工作部学工队伍培训计划，组织辅导员参加省级、校级业务培训，鼓励参与职业指导等专业资格认证，参加辅导员技能大赛。建立“传帮带”机制，安排经验丰富的辅导员帮扶新入职人员，通过谈心谈话、案例分析等方式，提升新辅导员的业务能力。组织开展学工工作研讨会，分享育人经验，探讨工作难题，形成比学赶超的良好氛围。

完善激励机制，激发工作活力。建立学工队伍考核评价体系，将育人成效、学生满意度等作为核心考核指标，考核结果与绩效工资、职称评定、评优评先等挂钩。对优秀辅导员、优秀班主任进行表彰，推荐优秀学工人员参与校级以上评优。关心学工人员工作生活，改善办公条件，参加工会活动，增强队伍凝聚力和向心力，让学工人员安心工作、用心育人。

2. “立德树人”成效

一是学生思想素质提升。通过课程思政的有机结合，学生的理想信念更加坚定，

社会责任感明显增强，促使广大农学学子能够自觉将个人理想融入乡村振兴的事业中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。在 2025 年中国大学生国旗护卫队展示赛（南部赛区）中，我校国旗护卫队凭借过硬的军事素养、严明的组织纪律和昂扬的精神风貌，在激烈角逐中脱颖而出，斩获多项大奖，并成功获得全国总决赛的入场券，为学校赢得了崇高荣誉。

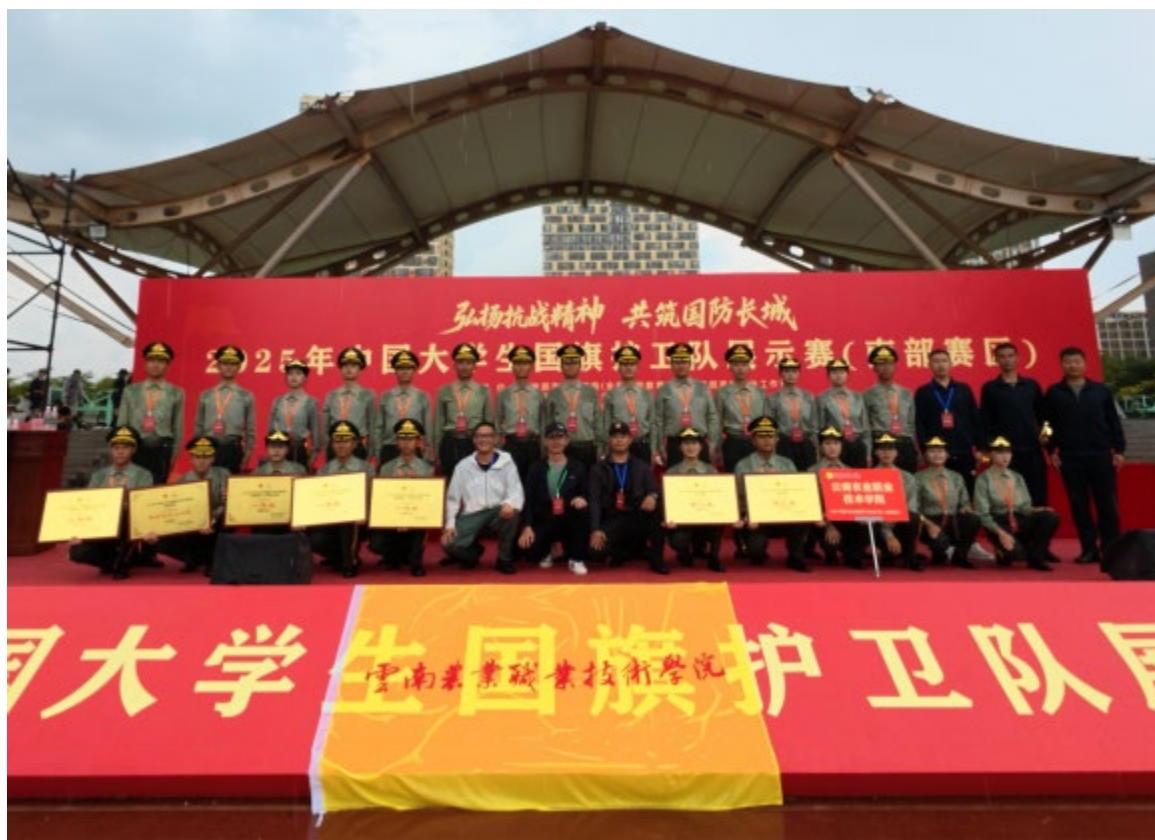


图 3-1 2025 年中国大学生国旗护卫队展示赛（南部赛区）斩获多项大奖

二是校园文化建设成果丰硕。品牌活动的打造，使校园文化氛围更加浓厚，学生活动参与度显著提高，“绿美校园”志愿活动、承办省级职业技能大赛、积极组织参与各级各类技能竞赛等活动成为校园文化的重要载体，极大的丰富了师生的精神文化生活，搭建了师生互动的平台，受到广大师生的好评。在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，学校斩获主体赛全国二等奖，实现了在该项竞赛中的新突破；在世赛职业院校技能大赛中，荣获公共安全管理与服务 1 枚银牌，林业、畜牧水产赛道 2 枚铜牌的优异成绩；在第六届全国职业院校林草技能大赛园林景观设计赛项中，荣获二等奖 1 项；在中国小动物技能大赛等行业赛

中，夺得特等奖 1 项、一等奖 2 项。



图 3-2 第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛全国二等奖

三是实践育人效果显著。学生通过到周围企业、乡村振兴示范村开展志愿服务活动，让学生在实践中增长了才干、锤炼了意志、培养了家国情怀，这些社会实践活动也成为学生了解社会、服务社会的重要途径。学校多次组织学生到学校周边企业开展志愿服务，让学生把书本理论与生产相结合，打通“学与用”通道，让学生能够边学边做，多方位成长，在实践中增长了才干、锤炼了意志、并培养了学生的三农情怀。学校创新劳动教育体系，落实“三全育人”理念上开展实践探索，《彰显耕读文化时代内涵，打造一体两化三结合劳动教育综合育人体系》获评云南省 2024 年大中小学劳动教育典型案例。



图 3-3 劳动教育与志愿者服务相结合实践

3. 毕业生职业资格证书获证情况

证书获得情况反映毕业生的专业技能和知识水平，是就业竞争力的体现。学校 2025 届毕业生主要获得的证书是 1+X 职业技能等级证书，比例为 48.1%，其次是语言类等级证书（33.7%）。

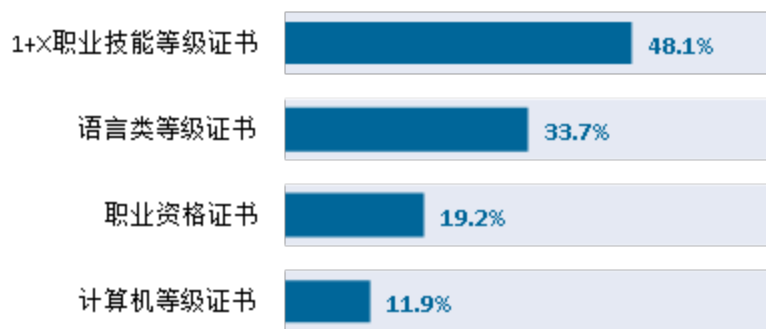


图 3-4 毕业生职业资格证书获证情况

（二）培养质量

1. 毕业去向落实率

学校 2025 届毕业生毕业去向落实率为 89.87%，绝大多数毕业生顺利落实具体去向。

2. 专升本比例

学校 2025 届有 18.1%的毕业生毕业后升本。学生不再将专升本视为唯一出路，而是结合自身职业规划，自主选择直接就业或技能深造，性价比考量成为重要决策依据。职业教育回归技能导向，通过订单班、现代学徒制等校企合作模式，培养的技能型人才直接对接企业岗位需求。

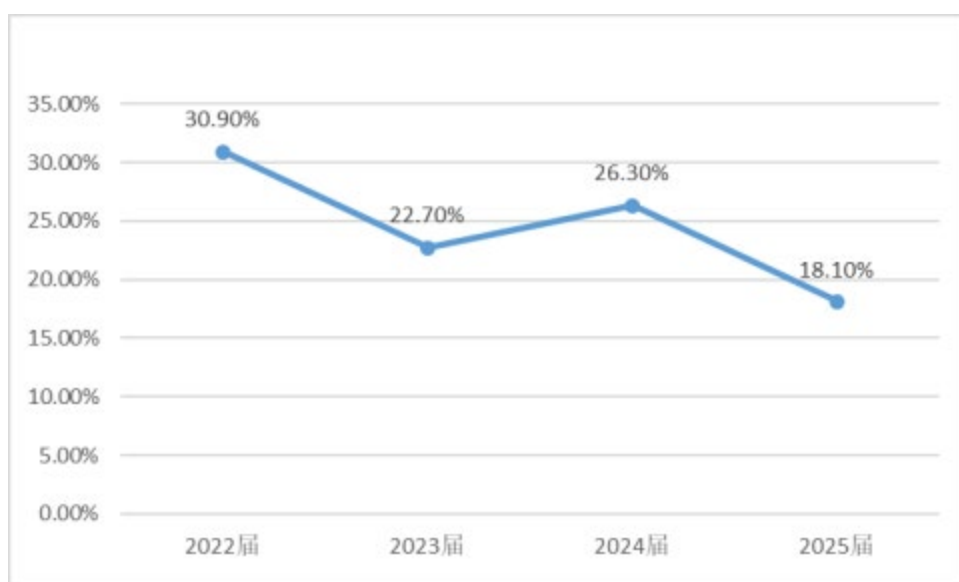


图 3-5 毕业生专升本的比例

3. 就业满意度

学校 2025 届毕业生的就业满意度为 80%，近四届毕业生就业满意度整体呈上升趋势，反映了毕业生就业感受较好，从业幸福感较高。

学校 2025 届就业满意度较高的学院是畜牧兽医学院（宠物科技学院）（83.0%）、农学与园艺技术学院（82.1%）。学校在增强就业信心、提升岗位吸引力和优化就业服务保障方面取得了成效。

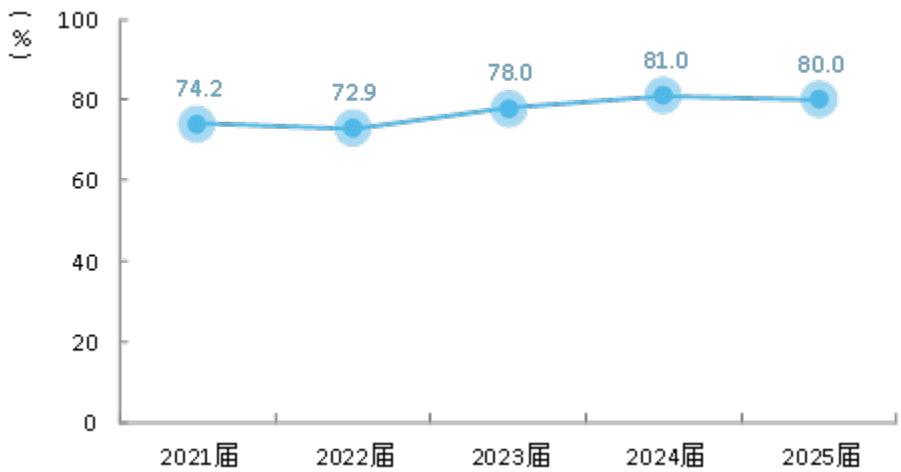


图 3-6 就业满意度变化趋势

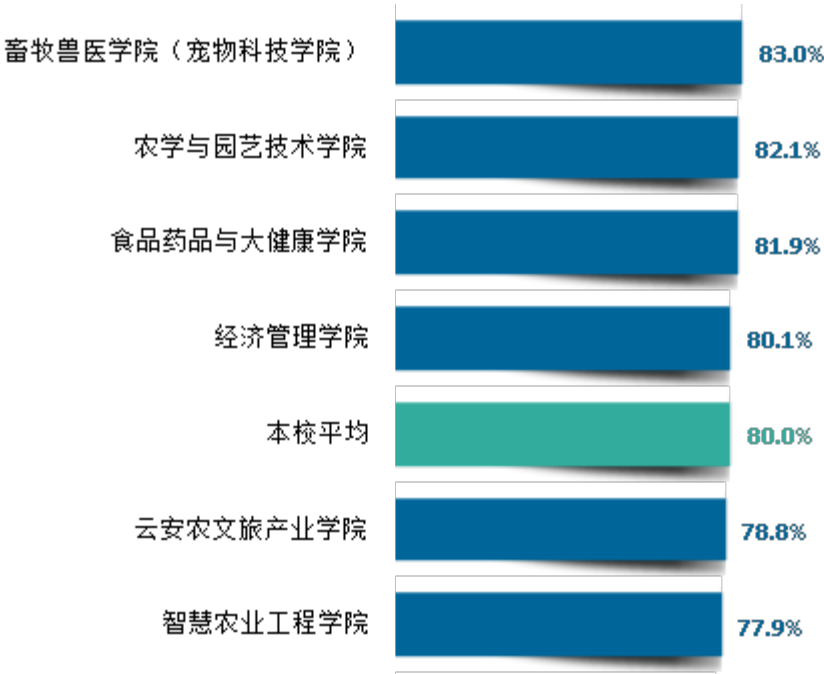


图 3-7 各学院就业满意度

（三）学生满意度

1. 毕业生对母校满意度、推荐度

毕业生对母校的满意度和推荐度是学生对学校整体培养效果的反馈，反映了毕业生对学校的认可程度。学校 2025 届毕业生对母校的总体满意度为 96.9%，学校 2025 届毕业生有 78.6%愿意推荐母校给亲朋好友就读，反映了毕业生对学校整体教育教学培养和服务效果认可度高。

2. 学生资助类型和数量

学校 2024-2025 学年各类学生资助的总额为 2997.22 万元，共资助学生 13080 人次。

表 3-1 学生资助类型和数量

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生数 (人)	占资助学生 总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
国家奖学金	35	1.17	35	0.27	10000
国家励志奖学金	435.6	14.53	726	5.55	6000
国家助学金	2192.28	73.14	6017	46.00	3643.48
省奖学金	7.2	0.24	12	0.09	6000
省励志奖学金	24	0.80	60	0.46	4000
校级奖学金	39.1	1.30	473	3.61	826.64
校级助学金	6.57	0.22	57	0.44	1152.63
神农奖学金	10	0.33	50	0.38	2000
筑梦奖学金	11.2	0.37	28	0.21	4000
困难补助	23.59	0.79	130	0.99	1814.62
勤工助学	212.68	7.10	5492	41.99	387.25
合计	2997.22	100	13080	100	2291.45

二、专业建设质量

（一）品牌专业、特色专业、高水平建设专业等

2024-2025 学年学校的国家级骨干专业有 3 个、省级高水平骨干专业有 7 个。在重点专业建设过程中形成了鲜明特色，凝练了较为丰富的成果。

表 3-2 国家级骨干专业、省级高水平骨干专业

专业名称	国家级骨干专业	省级高水平骨干专业
园艺技术	√	√
畜牧兽医	√	√
工程造价	√	√
作物生产技术		√
中草药栽培与加工技术		√
农产品加工与质量检测		√
财务管理		√

(二) 专业群建设

2024-2025 学年学校设有 2 个省级专业群，7 个校级专业群。

表 3-3 省级专业群

省级专业群名称	核心专业	选择对接产业链
现代农业技术专业群	现代农业技术、园艺技术、畜牧兽医技术、农产品加工与质量检测、电子商务	云南高原特色现代农业（支柱产业）
食品质量与安全专业群	食品质量与安全、中草药栽培与加工技术、食品智能加工技术、烹饪工艺与营养	绿色食品（支柱产业）

表 3-4 校级专业群

校级专业群名称	核心专业	选择对接产业链
畜牧兽医专业群	畜牧兽医，动物医学，畜禽智能化养殖，宠物养护与驯导	云南高原特色现代农业（支柱产业）
现代农业水利工程专业群	水利工程，建筑工程技术，工程造价，测绘地理信息技术，工程测量技术	现代服务业（基础产业）
现代农业经济管理专业群	现代农业经济管理，大数据与财务管理，市场营销，商务数据分析与应用，行政管理	云南高原特色现代农业，数字经济产业（支柱产业）
酒店与餐饮管理专业群	包装策划与设计，食品智能加工技术，供应链运营，酒店管理与数字化运营，烹饪工艺与营养	云南农文旅产业（支柱产业）
农产品加工与质量检测专业群	农产品加工与质量检测，食品检验检测技术，食品质量与安全	云南高原特色现代农业（支柱产业，基础产业）
现代农业技术专业群	现代农业技术，作物生产与经营管理，中草药栽培与加工技术，烟草栽培与加工技术	云南高原特色现代农业（支柱产业）
园艺技术专业群	园艺技术，园林技术，花卉生产与花艺，风景园林设计	云南高原特色现代农业（支柱产业）

三、课程建设质量

（一）课程结构、类型及数量

2024-2025 学年学校共有 A 类课程 887 门，占总学时的 32%；B 类课程 1320 门，占总学时的 64%；C 类课程 286 门，占总学时的 4%。

表 3-5 学校课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A 类）	887	273824	32
理论+实践课（B 类）	1320	547648	64
实践课（C 类）	286	29166	4
合计	2493	850638	100

（二）课程级别及数量

2024-2025 学年学校共有国家级精品课程 1 门，省级精品课程 8 门，校级精品课程 26 门，较上一学年共增加 15 门。

表 3-6 学校课程级别及数量

课程级别/类别	2023-2024 学年 课程数（门）	2024-2025 学年 课程数（门）	变化（门）
国家级精品课程	1	1	0
省级精品课程	5	8	3
校级精品课程	14	26	12

（三）数字化教学资源建设

一是构建起了“云上学院”智慧教学生态。对接区域重点产业的人才培养方向，基于超星学习通、智慧树知到及雨课堂等智慧教学平台，配合线下智慧教室硬件实现师生“无缝”互动，为课堂革命和“三教”改革奠定坚实基础。

二是积极统筹优质数字资源建设。采用“优选-自研-共建”模式，加强国家职业教育智慧教育平台应用，教师通过引进优质的数字化课程、自研自建精品课程资源、校企共同开发数字教材和专业教学资源库等方式，不断丰富优质教学资源。

三是积极实施全校多媒体教室智慧化改造。智慧教室数量已增至 85 间，以轻量化模式实现了巡课、录播监控一体化，同时实现了教室大屏交互、物联控制、蓝牙话筒扩音、课程录播、课表联动、AI 人脸签到等多种功能。使教学运行更加可视化、

智能化，为学校实时掌握教室使用和上课情况，提供更加有效的数据支撑。同时，通过智能讲台实现板书、扩音、课堂互动，屏幕控制书写一体化操作，有效减轻了教师工作量。

四、教材教法改革

学校紧密围绕立德树人根本任务，坚持以提升人才培养质量为核心，系统推进教材建设与教法改革工作。秉持“制度先行、项目驱动、数字赋能”的工作思路，在教材规范管理与教学模式创新方面取得显著成效。

（一）教材建设

学校深入贯彻落实党和国家关于教材工作的方针政策，将教材建设作为提升人才培养质量的战略性、基础性工程来抓。教务处统筹谋划，持续完善具有规范性、开放性、特色化的教材建设与管理体系。

完善制度机制，夯实管理基础。修订《云南农业职业技术学院教材建设与管理办法》。同步优化了教材建设与管理委员会的组织架构与运行机制。新办法进一步明确了教材“编、审、选、用、评”各环节的责任主体与规范流程，全面落实“凡编必审、凡选必审”和“编审分离”原则，为构建科学、严谨、规范的教材工作体系提供了制度保障。

聚焦重点项目，实现层级突破。经严格评审，我校推荐教材在高层级评选中表现突出：《植物生长与环境》成功入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材；《植物生长与环境》（第四版）荣获第二届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）奖。此外，顺利完成 19 部教材参评农业农村部“十四五”规划教材的推荐工作，形成了国家级与省部级教材协同建设、良性互动的良好局面。

加强校本开发，培育特色精品。为紧密对接产业升级与专业发展需求，夯实校本教材建设基础，学校正式启动 2025 年度校级规划教材立项工作。本轮计划立项建设 25 部教材，明确新形态教材占比不低于 40%、专业课程教材企业人员参与编写率达到 100%等指标要求。建设重点面向学校省级高水平专业群，系统推进一批体现产教融合、符合职业教育规律的高质量校本精品教材建设，为持续培育高层次教材成果筑牢根基。

（二）教法改革

学校主动顺应数字教育发展新趋势，以教育教学数字化转型为引擎，全面推进教学模式与方法创新。加强顶层设计与组织实施，积极推动课堂教学实现从“以教为中心”向“以学为中心”的深刻转变。

夯实数字基础，赋能教学转型。智慧教学生态服务体系建设、教务数据治理与职教大脑平台对接、线上考试系统模块升级等三大标志性项目均已建成并投入使用，推动学校迈入全域数字化转型新阶段。茭菱校区智慧教室改造与小哨校区标准化考场建设等项目，为教学模式改革提供了先进的物理空间支撑。特别是智慧课程中心平台的首次引入，借助知识图谱、AI 学伴等智能工具，为构建智慧教学新生态奠定了关键技术基础。

创新教学模式，提升课堂实效。依托新建智慧教学平台，积极推动教师广泛运用超星学习通、雨课堂、智慧树等信息化工具，深入开展混合式教学改革。在全校范围大力推广翻转课堂、项目式学习等现代教学方法，有效激发学生开展自主、合作与探究式学习，课堂教学互动性与实效性得到显著增强。

强化课程思政，落实立德树人。为将价值塑造有机融入知识传授与能力培养全过程，学校组织举办 2025 年校级课程思政教学大赛，并择优推荐教师参加省级竞赛。此项工作成效显著，在 2025 年云南省高校课程思政教学比赛中，我校获一等奖、二等奖、三等奖各一项，充分展现了我校课程思政建设的扎实成效与教师育人水平。

升级虚拟实训，拓展实践路径。为有效破解高成本、高难度、高风险实验实训的教学困境，学校建成并投入使用覆盖园艺园林、畜牧兽医、财经大数据、食品药品等重点专业领域的 8 个专业虚拟仿真实训室（中心）。这些具备高沉浸感与强交互性的虚拟实训平台，显著拓展了实践教学广度与深度，为学生技术技能培养提供了现代化、高效率的新路径。

案例 1 银龄带动+团队攻坚 我校荣获国家教材建设一等奖

为落实教育部“打造精品教材”的要求，云南农职院针对农业类教材普遍存在的与产业发展相脱节、融前沿技术不足等问题，探索和实践“银龄带动+产教协同”教材建设模式，为育人育才提供重要依托。一是依托教育部高校银龄教师支援西部

计划，引进全国高水平农业高职院校的高水平银龄教师 20 余名，充分发挥他们在教材建设和产教融合方面的引领作用，组建课程和教材建设团队。二是加强与行业内领军企业合作，对接现代农业高端产业和产业高端，引入岗位标准和技术标准，升级教学标准。在第二届全国教材建设奖评选中，我校银龄教师宋志伟教授主编的《植物生产与环境》教材荣获一等奖；在第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选中，我校杨净云教授主编的《植物生产与环境》教材成功入选。

序号	获奖教材	对应版次	标准书号	主要编辑范围	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
5	纺织工艺与实训（第二版）	第2版	9787030714526	高职	主编：朱冬梅、崔海红、邵珍贵 副主编：傅杰勇、廖廷忠、杨双	山东商务职业学院、四川能源学院、安徽群峰股份有限公司、南京工业职业技术学院	科学出版社
6	植物生产与环境（第四版）	第4版	9787040370369	中职	主编：宋志伟 副主编：黄卫华、徐廷玉、张所勤	云南农业职业技术学院、江苏省海门市中等专业学校、昆明晋农农业村社、南京农业职业技术学院	高等教育出版社
7	模具测量（第4版）	第4版	9787030695084	高职	主编：束丹、郑广社 副主编：范峰、陈峰、胡洁、张小东、孙亮	黄河水利职业技术学院、河南地质职业学院、石家庄铁路职业技术学院	黄河水利出版社
8	数学测图（第4版）	第4版	9787068862586	高职	主编：冯大权、吴松奎 副主编：赵仕宝、林文亮、刘金国、李超、苏林、董延丰、杜超、顾群超	重庆工程职业技术学院、长江学院、重庆市梁平区职业教育中心、广州南方测绘科技股份有限公司、河南通达职业技术学院	重庆大学出版社
9	变电站综合自动化技术（第三版）	第3版	9787510870685	高职	主编：丁书文、熊旭 副主编：张军强、程斌、吴明娟	郑州电力高等专科学校、西安电力高等专科学校、江西电力职业技术学院	中国电力出版社
10	建筑工程施工与计价（第四版）	第4版	9787303254178	高职	主编：王所伟、钱毅 副主编：陈礼飞、朱基东、李永生、/金双	扬州工业职业技术学院、扬州职业技术学院、南京	南京大学的出版社
11	市政管道工程施工（第二版）	第2版	9787301394712	高职	主编：曹军红 副主编：王志毅、李广耀	杭州科技职业技术学院、浙江理工大学、杭州萧山建设集团	北京大学的出版社
12	土木工程材料（第四版）	第4版	9787114166112	高职	主编：赵亚萍、何文敏 副主编：梁小英、王峰	陕西铁路工程职业技术学院、贵州交通职业技术学院	人民交通出版社
13	BIM技术应用实务（第二版）	第2版	9787570306069	高职	主编：孙庆霞、刘广元、平庆华 副主编：朱建刚、吴佩、王鹏	山东城市建设职业学院	北京理工大学出版社
14	职业健康与职业安全（第二版）	第2版	9787314301658	中职	主编：许增喜、方福华 副主编：姜汉荣、刘松杰、宗俊秀、顾磊、陈利海、徐晓莹	江苏省海门中等专业学校、江苏省教育科学研究所、江苏省通州中等专业学校、宜兴高等职业技术学校、南京农业学校、南通学院	江苏凤凰教育出版社

第 2 页，共 42 页

图 3-8 宋志伟教授主编教材获第二届全国教材建设奖一等奖

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
948	植物生长与环境	杨净云	云南农业职业技术学院	中国农业出版社
949	小动物超声检查技术实训教程	刘素贞	温州科技职业学院	中国农业出版社
950	宠物内科病	蔡友志	福建农业职业技术学院	中国农业大学出版社有限公司
951	植物生长与环境实训教程	朱世杨	温州科技职业学院	中国农业出版社
952	旅游茶园设计与规划	高传友	广西职业技术学院	中国农业出版社
953	园林植物景观设计(第2版)	朱红霞	上海城建职业学院	中国林业出版社
954	园林工程(第二版)	刘玉华	江苏农林职业技术学院	高等教育出版社有限公司
955	植物组织培养(第三版)	陈世昌	河南农业职业学院	高等教育出版社有限公司
956	宠物美容与护理	张静	沧州职业技术学院	北京师范大学出版社(集团)有限公司
957	森林研学	李德森	江西环境工程职业学院	中国林业出版社
958	宠物美容与护理	吴孝杰	甘肃畜牧工程职业技术学院	中国农业大学出版社有限公司
959	园林计算机辅助设计(第2版)	周润兴	成都农业科技职业学院	机械工业出版社有限公司
960	园艺植物保护(第二版)	王欢	上海农林职业技术学院	中国农业出版社
961	园林花卉	谢利娟	深圳职业技术大学	中国农业出版社
962	家禽生产(第三版)	段修军	江苏农牧科技职业学院	中国农业出版社
963	农业微生物(第三版)	葛磊	南通科技职业学院	中国农业出版社
964	禽病防治(第三版)	王洪利	山东畜牧兽医职业学院	中国农业出版社
965	动物繁殖技术	赵青松	湖北三峡职业技术学院	华中科技大学出版社有限责任公司
966	插花艺术(第4版)	朱迎迎	上海建设管理职业技术学院	中国林业出版社
967	茶文化与茶艺	郭丽萍	河南女子职业学院	江苏大学出版社有限公司
968	畜禽繁殖与改良技术(第3版)	王怀禹	南充职业技术学院	成都西南交大出版社有限公司
969	绿色食品加工技术(第二版)	万俊	广东农工商职业技术学院	中国科技出版传媒股份有限公司
970	生物多样性保护与森林文化(第二版)	林向群	云南林业职业技术学院	中国林业出版社
971	园林树木(第二版)	张瑛	上海农林职业技术学院	中国农业出版社
972	园艺产品营销 第2版	何朝	苏州农业职业技术学院	中国农业大学出版社有限公司
973	植物组织培养	刘淑芳	辽宁农业职业技术学院	中国农业出版社
974	宠物疾病临床诊疗技术	孙健	北京农业职业学院	中国农业大学出版社有限公司
975	动物解剖生理	白彩霞	黑龙江职业学院	北京师范大学出版社(集团)有限公司
976	绿色食品生产与管理	王海红	黑龙江农垦职业学院	中国轻工业出版社
977	农产品质量管理与认证	马文碧	杨凌职业技术学院	中国农业出版社
978	茶叶审评与检验技术(第三版)	鲁成银	中国农业科学院茶叶研究所	中央广播电视大学出版社
979	土壤肥料	王立河	河南农业职业学院	中国农业大学出版社有限公司
980	畜牧场规划与环境控制	杨敏	成都农业科技职业学院	重庆大学出版社有限公司
981	动物药理(第三版)	邱深本	广东科贸职业学院	化学工业出版社

图 3-9 杨净云教授主编教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材

五、师资队伍建设

（一）学历结构

2024-2025 学年学校校内专任教师总数 887 人，其中硕士及以上学历专任教师 438 人，占比 49.38%。

表 3-7 教师学历结构分布

学历等级	人数（人）	百分比（%）
博士研究生	19	2.14
硕士研究生	419	47.24
本科	318	35.85
专科及以下	131	14.77

（二）双师素质教师所占比例

2024-2025 学年学校校内专任教师总数 887 人，其中双师素质教师 328 人，占比 36.98%。

（三）打造“双师型”教师队伍的具体做法

我校在“双师型”教师队伍建设工作中，严格遵循国家及云南省关于职业教育教师队伍建设的政策要求，结合办学实际，科学规划、规范实施，具体举措如下：

健全制度体系。学校制定并实施《云南农业职业技术学院“双师型”教师认定管理实施细则（试行）》，明确“双师型”教师的认定范围、等级设置、标准要求和程序安排。依据《云南省职业教育“双师型”教师认定标准（试行）》，学校细化了初级、中级、高级教师的专业能力、企业实践、科研业绩等具体条件，确保认定工作有章可循、有据可依。

规范认定程序。学校设立了“双师型”教师认定评议委员会，由校内外专家、行业高技能人才等组成，负责校内初步评议工作。认定过程严格执行“个人申请、基层审核、资格复审、专家评议、会议研究、校内公示、上报备案”的程序。2025 年上半年，共有 116 名教师提出申请，经多轮审核与评议，最终认定 103 人，其中高级 7 人、中级 81 人、初级 15 人，通过率达 88.8%，体现了程序严谨与结果公正。

强化过程管理。学校将师德师风作为“双师型”教师认定的首要标准，实行“一票否决”。在审核过程中，联合教师工作部、纪检处对申报教师进行全面考察，确保政治素质与职业操守达标。同时，注重教师的专业实践能力与教学创新成果，鼓励教师参与企业实践、技术研发与教学改革，推动“产教融合、知行合一”。

完善激励机制。学校建立“双师型”教师专项激励政策，对获得认定的教师，在职称评聘、骨干选拔、年度评价等方面予以优先考虑。同时，优先安排其参与教研项目、教材编写、国内外培训等，营造“争当双师、能当双师”的良好氛围。

实行动态管理。“双师型”教师资格实行5年聘期制，聘期内须完成相应工作量并参与继续教育与培训。学校通过年度考核与聘期评估，对教师的教学能力、实践成果进行跟踪管理，未达标者将取消资格。此举促使教师不断更新知识结构、提升技能水平，实现可持续发展。

通过制度引领、程序规范、激励推动与管理优化，系统推进“双师型”教师队伍建设，已逐步建立起一支结构合理、能力突出、德技双馨的教师队伍，现有校级“双师型”教师182人，省级“双师型”教师321人（其中初级“双师型”教师60人、中级“双师型”教师252人、高级“双师型”教师9人），为学校高质量发展和职业教育改革提供了坚实的人才支撑。

案例2 探索“一二三”科教融汇模式，强化高职生创新能力培养

为破解高职学生创新能力培养难题，呼应我省创新型高技能农业人才的需求，近年来云南农职院探索和实践“一体化管理、多层次联动、三融合培育”的科教融汇模式，推动师生的科技创新能力明显提升。一是设立专职岗位实施一体化闭环管理，全程跟进宣传动员、校内选拔、项目培育、省级推荐到国赛服务所有环节，提供坚实保障。二是构建“院-校”双层联动机制优化资源配置，二级学院深度挖掘具有潜力的创新种子，校团委集中专家指导、资金支持和技术帮扶，着力提升项目整体竞争力。三是推动“赛-践-专”三融合打造特色项目源，结合各学院专业特色开展调研，将调研结果转化为竞赛项目，构建种子项目库。2025年共选送15项作品参加第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛，取得了国赛二等奖1项和省赛特等奖1项、一等奖1项、二等奖3项、三等奖10项的优异成绩。



图 3-10 参赛学生和指导老师现场风采

案例3 食品安全检测课程教学改革实践

以“强化食品安全意识、提升专业技能与综合素养、增强社会责任感”为目标，构建“教室、网络、社会（企业）”三课堂交融的教学新体系，采用任务驱动教学法，围绕“蔬菜中农药残留快速检测”这一核心任务，通过“体验参与—概念探索—意义构建—展示应用”四阶段循环，推动学生从知识学习者向检测执行者、再向安全问题解决者逐步成长，实现以学生为中心的课堂变革。教学实施以三级任务贯通三课堂：推动知识向服务社会的实践转化，强化职业素养与思政育人实效。经过近两年在 500 余名学生中的实践，该模式显著提升了教学满意度，并助力学生参与各类创新与技能竞赛，形成了“任务驱动强技能、三课堂融合促应用、思政融入育素养”的课程改革新范式。未来将进一步丰富立体化教学资源，细化能力评价标准，拓展校企合作实践平台，持续提升教学针对性与实效性。

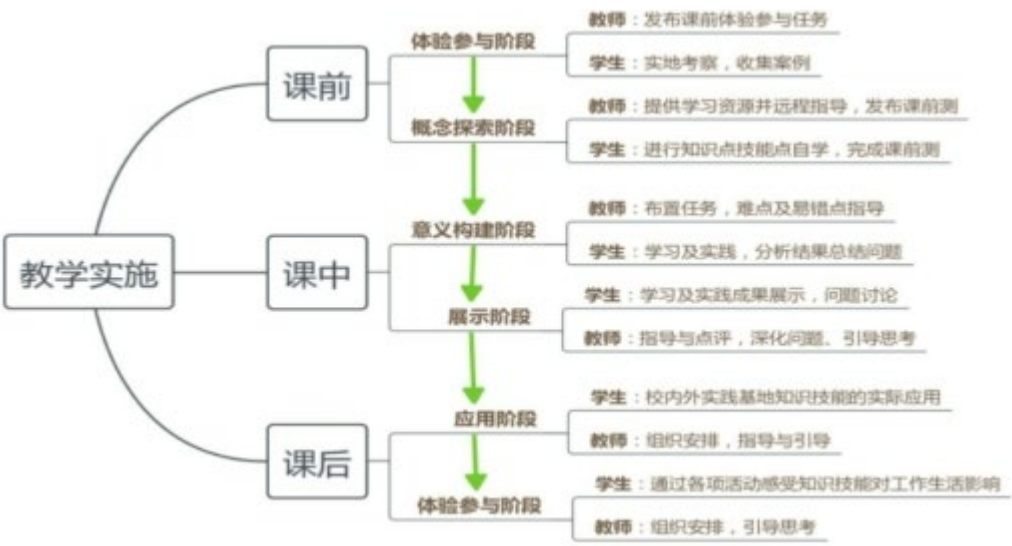


图 3-11 教学实施：三级任务贯通三课堂

服务贡献

一、服务行业企业

（一）对主要职业的人才贡献

学校 2025 届毕业生从事的职业类中，销售类职业占比最高，达到 17.4%；农/林/牧/渔类职业占比为 16.3%；餐饮/娱乐类职业占比 11.8%。这表明学校在相关领域的教育和培养得到了市场的认可。

表 3-1 毕业生从事的主要职业

职业类名称	2021届 (%)	2022届 (%)	2023届 (%)	2024届 (%)	2025届 (%)
销售	 13.6	 12.9	 12.9	 18.2	 17.4
农/林/牧/渔类	 16.1	 22.8	 18.6	 15.9	 16.3
餐饮/娱乐	 6.5	 6.1	 9.2	 10.5	 11.8
行政/后勤	 7.9	 6.4	 7.5	 9.7	 5.4
酒店/旅游/会展	 1.8	 1.7	 2.6	 2.4	 4.5
生产/运营	 3.4	 2.7	 2.7	 3.5	 3.8
建筑工程	 9.8	 5.2	 4.5	 4.6	 3.6
医疗保健/紧急救助	 1.8	 2.8	 2.0	 2.7	 3.0
物流/采购	 2.1	 1.2	 2.8	 1.6	 2.9
机械/仪器仪表	 0.9	 1.0	 1.1	 1.2	 2.3

（二）对主要行业的人才贡献

农、林、牧、渔业是毕业生的主要就业领域，近五届的占比均在 20%左右；住宿和餐饮业、零售业的就业比例整体呈现上升趋势。这些数据反映了学校在农业及相关领域的教育和培训具有优势，与学校服务地方经济、支持重点产业发展的定位契合。

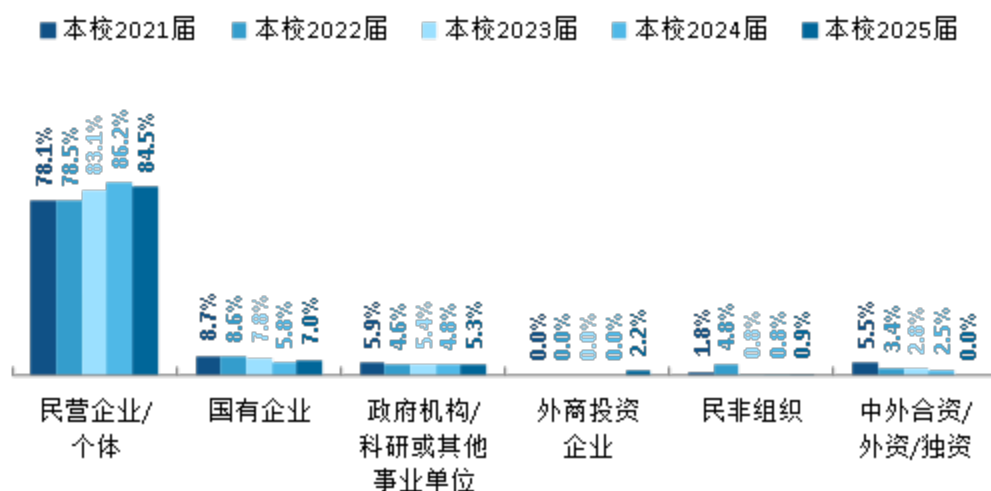
表 3-2 毕业生就业的主要行业

行业类名称	2021届 (%)	2022届 (%)	2023届 (%)	2024届 (%)	2025届 (%)
农、林、牧、渔业	17.8	24.3	21.0	17.9	18.3
住宿和餐饮业	5.8	6.4	10.3	9.9	13.8
零售业	10.6	7.3	7.1	10.3	12.3
建筑业	13.5	5.9	5.1	8.3	5.8
信息传输、软件和 信息技术服务业	3.9	7.7	7.0	9.3	4.2
电子电气设备制造业 (含计算机、通	3.7	4.1	3.5	3.6	4.2
医疗和社会护理服 务业	2.3	3.4	2.4	2.0	3.9
居民服务、修理和 其他服务业	4.9	3.1	5.5	1.6	3.8
政府及公共管理	4.8	3.1	3.7	3.0	3.4
教育业	2.8	3.1	2.4	1.9	3.3

(三) 对不同类型企业的人才贡献

学校 2025 届毕业生主要就业的企业类型为民营企业/个体（84.5%），就业于 300 人及以下中小型用人单位的比例为 74.0%。近三届保持基本稳定。为本地区民营经济发展提供了较大的人才支持。大型用人单位（1000 人以上）的占比为 15.0%。近五年来，各类用人单位规模的数据有所波动。总体来看，学校毕业生在中小型用人单位中的分布较为广泛，体现了学校在培养适合中小型企业需求人才方面的优势，契合地方产业和中小微企业的发展需求。

表 3-3 毕业生就业的企业类型



（四）开展高质量职业培训的具体做法

学校凭借乡村振兴优质校的优势，以云南省农职业教育培训服务有限公司为依托，积极投身高素质农民培育项目，致力于全面提升农民素质与生产能力，助力当地养殖产业与乡村振兴。

全方位课程设置。政策法规引领。深入解读农业补贴、土地流转等政策法规，增强农民法律意识，帮助其依法依规开展农业活动并维护权益。

种植养殖技术攻坚。聚焦地方特色，如马铃薯高效种植与肉牛标准化养殖课程，涵盖品种选育、病虫害防控、饲养管理等多方面技术提升。

电商短视频破局。教授抖音电商运营与视频拍摄剪辑技巧，结合当地土特产，拓宽农产品销售渠道。

多样化培训形式。集中授课夯实基础。学员齐聚，专家讲师借助多媒体与实物展示进行面对面理论教学，筑牢知识根基。

外出考察开拓视野。组织学员赴各地州，学习蔬菜、水果种植，果脯加工，花卉栽培及养殖技术，借鉴设施农业与电商运营经验。

线上线下促融合。在课余时间，学员可利用碎片时间通过“云上智农”APP 上的丰富多元的农业课程资源进行学习，有效巩固课堂及实践知识，让学员时刻紧跟时代步伐，有效推动当地农业升级与农民增收。

二、服务地方发展

（一）对本地区的人才贡献及其质量

毕业生主要选择在云南省就业。学校 2025 届毕业生主要选择在云南省就业，比例高达 75.9%。广东省（6.1%）和浙江省（4.5%）也是毕业生较为集中的就业省份。从就业城市来看，学校 2025 届毕业生流向的城市主要是昆明市，比例为 38.3%。此外，曲靖（6.7%）、大理白族自治州（4.7%）和红河哈尼族彝族自治州（3.7%）也是毕业生较为集中的就业城市。整体来看，学校毕业生就业地域集中于省会及周边重点城市，体现了学校服务地方经济发展的定位，为本地经济发展做出积极贡献。

表 3-4 毕业生在各省就业的比例

就业省份	比例
云南	75.9
广东	6.1
浙江	4.5
江苏	2.4
四川	1.4
福建	1.4
上海	1.2
广西	1.1
湖北	1.0
安徽	0.9

表 3-5 主要就业城市分布

就业城市	比例 (%)
昆明	38.3
曲靖	6.7
大理白族自治州	4.7
红河哈尼族彝族自治州	3.7
文山壮族苗族自治州	3.0
玉溪	2.6
普洱	2.4
丽江	2.3
保山	2.3
昭通	2.1

(二) 与本地企业共同开发课程数

学校与本地企业共同开发课程 39 门。

表 3-6 学校与本地企业共同开发课程数

课程名称	合作企业	课程总数 (门)
三维地理信息建模, 无人机测绘技术, 无人机测绘技术应用	昆明建英建筑工程有限公司	3
智能财税, 金融市场基础	中联集团教育科技有限公司	2
数据分析技术, 数据可视化, 数据采集与处理	昆明日新达商贸有限公司	3
三维模型制图, 包装成型技术, 包装策划与设计专业综合实训, 包装结构设计, 包装设计应用软件 (PS/AI), 包装设计表达, 包装项目整体策划与设计, 字体与版面设计	云南安其明传媒有限责任公司	8
三维激光扫描技术	广州南方测绘科技股份有限公司 昆明分公司	1
跨境电商基础与实务	云南和钻科技有限公司	1
包装基础, 包装成型技术, 包装材料认知与选用, 包装装潢设计, 品牌包装策划	云南贝思特文化传播有限公司	5
三维模型制图 (3DMAX)	云南宏欧建筑工程有限公司	1

会展实务,菜点创新设计,餐饮企业管理,餐饮服务与数字化运营	昆明云安会都有限责任公司	4
工程资料管理实务	昆明建英建筑工程有限公司	1
基础会计,电子报税实务,财务会计,财务会计岗位训练,财经大数据案例	厦门网中网软件有限公司	5
农村财务管理,猪生产,猪病防制,畜牧场废弃物处理与利用技术	云南神农农业产业集团股份有限公司	4
无人机航测内业数据处理	云南省测绘地理信息科技发展有限公司	1

三、服务乡村振兴

(一) 服务乡村振兴的具体做法

一是精选骨干，落实人员帮扶。选派种养殖类专业骨干 5 人长期驻村帮扶，他们担任“自然村长”做给群众看、带着群众干、帮助群众富的事迹今年 3 月被央视网报道。二是聚焦重点，稳定资金帮扶。预算帮扶资金 115 万元，精准化制定年度帮扶任务 17 个，围绕土特产打造、乡村人居环境提升、文化阵地建设等开展帮扶。三是因地制宜，着力产业帮扶。与当地乡村新型经营主体开展校企合作，实施“土特产”帮扶项目 4 个，提升组织化生产程度，把当地古树茶、生态土鸡、核桃、中草药等资源优势转化为经济优势，联农带农促增收。四是发挥优势，落实技能帮扶。依托学校师资和技术技能优势，实施“烤烟提质”“林下天麻”“生态养殖”等特色培训，全程帮带培养本土能手和致富带头人 10 人，以典型引路促共富。五是广辟渠道，开展消费帮扶。通过线上线下等渠道，助力“土特产”推广销售，年实现村民人均收入 12000 元，同比增长 8%。六是下乡入村，实施文化帮扶。组织师生到帮扶点，面向村民、中小学生等开展铸牢中华民族共同体意识、生态文明建设、科普教育等宣传宣讲，在当地拉祜族村寨推广使用国家通用语言文字，建设筑牢中华民族共同体意识广场、文化活动室等。七是激励赋能，推进教育帮扶。通过为当地小学建设智慧教学设施、设立奖学金、助学金等方式提升教学质量，激励帮扶点孩子通过读书改变命运，以教育帮扶阻断贫困代际延续。

（二）实施东西协作行动计划的具体做法

一是签署协议，明确权利义务。学校与山东畜牧兽医职业学院、广东农工商职业技术学院、上海农林职业技术学院、江苏农林职业技术学院、苏州农业职业技术学院、江苏食品药品职业技术学院等6所东部高职学校签署了合作协议，共建科研平台和实施人才培养；二是实施青年教师培养计划。学校选派2名年青教师到上海农林职业技术学院和山东畜牧兽医职业学院跟班学习4个月；三是共同发挥优势，推进中高合作办学。学校与上海农林职业技术学院、澜沧拉祜族自治县职业高级中学三家单位签署了合作协议，在专业建设、人才培养等方面开展合作，与澜沧拉祜族自治县职业高级中学开展畜牧兽医专业中高合作办学。

（三）高素质农民培训具体做法

一是强化统筹部署，筑牢培训保障。健全组织架构，成立以县农业农村局副局长为组长，人事、财务、农技推广、畜牧等科室及乡镇农业相关人员为成员的培训领导小组，继续教育与培训学院下设培训部统筹协调，明确部门分工，形成“县级统筹、乡镇落实、学院配合”工作格局，有序推进培训落地。精准规划任务，聚焦全县16个乡镇（街道），按年度明确培训目标，分设经营管理型、专业生产型、技能服务型3类班次，覆盖粮油、马铃薯、牛羊养殖等主导产业，确保粮油相关培训占比不低于60%，年计划培训185人，学员满意度、参评率均不低于90%。规范资金管理，落实省级专项培训经费，用于培训学员食宿、教师授课、交通、学习资料等，强化过程监督与绩效评价，保障资金合规高效使用。

二是精准对接需求，优化培训供给。前置需求摸排，整合镇村力量，通过座谈、入户走访摸排、梳理有培训意愿人员的就业方向与技能诉求，结合产业痛点制定培训计划，避免内容与需求脱节。聚焦产业设课，紧扣粮食稳产与特色产业发展，粮食领域侧重玉米单产提升、大豆玉米带状复合种植、耕地保护技术；特色产业围绕马铃薯绿色种植、牛羊养殖及疫病防治；同步增设农资合规经营、农村集体经济管理等内容，贴合高原特色农业实际。分层分类授课，经营管理型面向农村致富带头人、合作社负责人、农场主、种植养殖大户、乡村防疫员等，侧重运营管理、产业规划，培训10天（80学时）；专业生产型、技能服务型聚焦种养实操、培训5天

（40 学时）。补充多元知识，课程融入涉农法律法规、农业政策、农产品质量安全、农村精神文明建设及政治理论内容，实现技能与综合素养协同提升。

三是创新培育模式，提升培训实效。线上线下融合，线上依托云上智农学习平台上传课程视频、案例资料，支持碎片化学习与线上答疑；线下结合农闲开班，在乡镇设实训点，减少生产干扰与学员参与成本，科学分配线上线下学时比例。优质师资组建，聘请云南农业职业技术学院、云南农业大学、省农科院、省植保植检站等行业专家、融合县农技推广、畜牧站骨干及本地“田秀才”“土专家”“涉农企业技术人员”，兼顾理论专业性与实操指导性。课堂田间联动，打破传统课堂局限，带领学员走进田间学校、种养基地、涉农龙头企业实地观摩，专家现场示范、学员亲手实操，实时答疑解惑，确保知识“学得会、用得上”。

四是严抓过程监管，健全长效机制。精准遴选学员，包括农村致富带头人、种植养殖大户、家庭农场主、合作社负责人、返乡创业者、脱贫劳动力、农村残疾人等群体，结合产业需求与学员意愿筛选，通过农民教育培训信息系统审核资质，确保培训针对性。全流程严监管，开班前“五查”（查人数、内容、计划、师资、环境），不符合要求一律整改；开班中全覆盖现场抽查，每班不少于 2 次检查，确保到课率不低于 90%；开班后严格审核培训与财务台账，落实“考培分离、评培分离”。严格考核验收，实行“学时达标+理论+实操”双合格标准，合格者发放高素质农民培训合格证书，杜绝培训流于形式。长效跟踪服务，培训后开展学员回访，组织观摩交流，收集反馈优化课程；组建技术服务团队，以“一对一帮带、下乡入户指导”持续解答生产难题；搭建就业创业平台，推荐就业、支持创业。建立档案台账，完善学员培训档案，记录学时、考核成绩、技能提升轨迹，为后续精准服务提供依据；按“六有”标准留存项目资料，便于监管与验收。

五是党建引领赋能，强化培育效能。党员帮带传技，推行“党员带群众、先富带后富”模式，组建党员技术骨干队伍，手把手传授种养技术，培育党员产业带头人，带动更多农户提升技能。党建联建聚资源，依托党建联建搭建平台，联合涉农项目成立专家服务小组，推动培训与产业发展、深度融合，培育带不走的实用人才队伍。

案例 4 校地协同赋能民族地区乡村振兴

乡村振兴，产业为基，人才为本。云南农业职业技术学院作为省级示范性高职院校，始终坚守“扎根农业、服务乡村”的办学使命，紧扣乡村振兴战略部署，聚焦民族地区农业产业发展痛点，以寻甸回族彝族自治县高素质农民培训为突破口，构建“校地协同、精准赋能、长效联动”的社会服务体系，通过靶向培育农业人才、破解产业发展瓶颈，推动寻甸农业产业提质增效与农民增收致富，打造出高职院校助力民族地区乡村振兴的可复制、可推广样板。立足产业痛点、聚焦农户诉求，构建“调研找痛点—课程解痛点—服务固成效”的社会服务体系，让高校服务从“抽象理念”转化为“具体效益”；聚焦“关键少数”骨干培育，强化带头人带动能力，实现培训成效从“单点输出”向“片区覆盖”延伸，构建乡村振兴长效动力机制。云南农业职业技术学院将持续深化校地合作，推动培训成果转化，培育地方特色农业品牌，为民族地区农业产业高质量发展、乡村振兴战略落地见效贡献更多高校力量。



图 4-1 寻甸县高素质农民培育经营管理型（农村致富带头人）培训

文化传承

一、文化传承与发展

学校立足专业特色，以“传统技艺保护传承”为根基，以“现代文化融合创新”为路径，通过课程思政浸润、文化活动实践、非遗技艺活化等多元举措，构建起“守正创新、知行合一”的文化育人体系，为培养兼具专业素养与文化底蕴的新时代技术技能人才提供了生动范式。

（一）传统、特色技艺保护与传承

学校以“非遗进校园”活动为重要载体，大力推动传统技艺与现代职业教育的深度融合，其中非遗中药传统扎染技术的探索与实践尤为突出。教师通过丰富的资料收集与视频教学，为学生们搭建了自主探索传统扎染技艺的平台。学生们首先通过线上课程和历史资料，深入了解了扎染的历史渊源和文化内涵，感受到这一中华民族传统手工艺的独特魅力。随后，在专业老师的指导下，尝试运用中药材提取天然染料，如用茜草染出鲜艳的红色、用栀子染出明亮的黄色，既保证了染料的天然环保，又赋予了作品独特的药香和文化底蕴。在实践过程中，学生们自主探索捆扎、夹染、蜡染等传统技法，虽然初期遇到不少困难，但在老师的鼓励和同学们的相互帮助下，逐渐掌握了这些技艺的精髓。他们结合现代设计理念，创作出具有时尚感的扎染作品，如扎染围巾、手帕、T恤等，实现了传统与现代的完美结合。

与此同时，中药贴画创作也成为学校传统技艺传承的一大亮点。中药兴趣小组以中药饮片为“画笔”，通过红花、百合、决明子、栀子、合欢花等药材的天然色彩与形态，巧妙构思，创作出《端午安康》《药香四季》《二十四节气与中药》等主题贴画。每一幅贴画都蕴含着深厚的文化内涵，将中药文化与传统节日文化、自然节气文化巧妙结合。学校还举办中药贴画展览，吸引了众多师生驻足欣赏，进一步传播了中药传统文化。

（二）现代文化融合

学校紧跟时代步伐，将2025年暑期“三下乡”实践活动与现代文化创新紧密结合，为文化传承注入鲜活力量。

2025 年暑期“三下乡”期间，学校实践团赴大理多地开展产业调研与传承活动，成为现代文化融合的生动实践。在祥云县皇正实业集团，师生通过现代化缫丝车间调研，见证传统蚕桑产业与科技的深度融合，深刻体会到科技赋能对传统产业振兴的关键作用；在黄草乌种植基地，师生结合中草药栽培技术，与基地技术人员共同探讨炮制工艺与市场应用；在宾川县红军村，师生不仅追溯红色历史，更聚焦葡萄种植基地的绿色生态农业模式，感悟红色精神与绿色发展的有机统一。这些实践活动将专业实践与传承、产业振兴紧密结合，体现了现代文化对传统技艺的赋能与创新。

与此同时，学校积极推动实践成果向文化创新转化，并将其融入各类竞赛与展示平台，尤其注重食药文化的深度融合与创新。学生们将“三下乡”期间调研的中草药资源与现代制药技术紧密结合，设计出创新型中药制剂方案，展现了中草药资源在当代医药领域的创新应用。同时，他们还以云南非遗美食“破酥包”为载体，融入养生食品开发理念，通过改良馅料配方、优化制作工艺，将中药材的养生功效与破酥包的口感完美结合，开发出既具传统风味又富含养生价值的创新食品。这些作品不仅体现了学生对传统技艺的传承与尊重，更融入了现代设计理念与科技元素，实现了食药文化的创新融合。它们在比赛中脱颖而出，充分彰显了传承与创新的深度融合，为食药文化的现代化发展提供了生动实践。

通过“三下乡”实践与技能竞赛的联动，学校构建了“实践—创新—展示”的传承闭环，既让传统技艺在田野调研中焕发新生，又通过现代竞赛平台推动文化成果转化，为培养具有文化自信与创新精神的时代人才提供了生动范本。

二、校园文化建设

（一）社团数

学校现有社团 44 个，现有成员共计 2743 人。

表 5-1 学校社团数

社团名称	社团类别	现有成员数
悠韵华服社	文化体育类	57
国防教育实践先锋团	思想政治类	44
文艺社	文化体育类	63

社团名称	社团类别	现有成员数
足球社	文化体育类	35
易班发展研究中心	其他类	39
汽车协会	学术科技类	115
书画社	文化体育类	93
滑板社	文化体育类	35
绿芽心健社	其他类	56
牧之文学社	文化体育类	8
铁血卫国中队	思想政治类	136
中药社	学术科技类	161
动漫社	文化体育类	59
街舞社	文化体育类	34
美食社	学术科技类	120
养德书社	文化体育类	92
模拟政协	思想政治类	10
网球协会	文化体育类	31
话剧社	文化体育类	12
戏曲社	学术科技类	13
民族舞社	文化体育类	66
404+艺术空间社	学术科技类	56
摄影社	文化体育类	48
电子商务社团	学术科技类	49
手工花艺社	学术科技类	30
润德茶社	文化体育类	28
园艺协会	学术科技类	11
生物多样性协会	志愿公益类	80
篮球社	文化体育类	41
音乐社	文化体育类	69
羽毛球协会	文化体育类	65
茶艺社	学术科技类	63
心理健康发展协会	其他类	49
测绘协会	学术科技类	135
拾遗社	其他类	56
武术协会	文化体育类	32
棋牌社	文化体育类	30
演讲社	文化体育类	13
合唱团	文化体育类	24

社团名称	社团类别	现有成员数
民乐社	文化体育类	17
英语学习协会	学术科技类	88
体育协会	文化体育类	327
易班	思想政治类	70
乒乓球协会	文化体育类	83

三、创新能力培养

（一）学校创业教育体系构成

表 5-2 创业教育体系构成

课程类别	课程性质	修读人数
大学生职业生涯规划	必修课	4650
创新创业与就业指导	必修课	2930
创新教育辅导	选修	3480
创新竞赛	选修	2260

（二）双创教育的具体做法

一是完善创新创业制度建设。学校成立创新创业学院，统筹推进创新创业教育工作，明确工作方向，提供制度保障。组织开展创新创业大学生训练营活动，以赛促练，提高学生积极性。

二是课程教学与大赛活动相结合，夯实创业基础提升创业能力。学校将《创新创业教育》作为必修课（18 学时 1 学分）纳入人才培养方案，同时开设选修课程，以满足有志企业的学生需求，夯实学生创新创业理论基础。认真组织各类创新创业大赛，逐年增加参赛覆盖面，加强赛项指导，参赛作品获奖比例不断增加，有效促进创业实践，提高创业活动能力。

三是加强创业基地建设，支持服务学生创业孵化。加强众创空间建设使用，加强众创空间运营管理，加强创业培训，筛选大赛和学生自行申报的优秀项目，入驻众创空间实施创业孵化。想办法扩大校内场地，校企合作联办校外创业基地，扩大创业孵化场地，增加创业孵化项目。

四是整合资源成立创新创业产教联盟，服务地方和行业。与云南慧农时邦农业产业发展有限公司等深度合作，打造了创新创业产教联盟。双方面向精准扶贫、乡

村振兴的主战场，立足服务高原特色农业产业发展的主阵地，以建设高水平高职学校、提升人才培养水平和质量、强化技术技能创新服务能力为主攻方向，成功打造了“礼赞云南”“云品壹佰”“红色青创”等乡村振兴服务品牌，构建了以联盟为中心整合农户生产、企业加工、用户需求的农产品线上线下供应链，建立了农业双创人才培养体系、农业职业经理人培养体系、农业职业培训体系、创新创业教育课程体系，完成了创新行动计划、提质培优行动计划等方面的职教改革项目，切实推进了云南高原特色农业产业与职业教育的深度融合，构建产教联盟的创新型载体，全面助力乡村振兴。

案例5 古法鱼稻共生实践 传承农耕智慧

随着现代农业机械化、规模化发展，传统农耕技艺与蕴含其中的生态智慧逐渐被年轻一代淡忘，不少学生对“靠天吃饭”“种养共生”的传统农耕模式认知仅停留在书本层面。《农业推广与文化遗产》是我院的特色课程，核心目标之一便是架起传统农耕文化与现代农业技术的桥梁。在课程设计中，紧扣“古法技艺复原”这一核心，摒弃大而全的讲解，以“从老农技员的‘土办法’里挖智慧”为切入点，分三步推进实践教学：溯源：让传统技艺“有根可寻”；实践：让古法技艺“落地生根”；转化：让农耕文化“出圈传播”。在学生层面，实现“认知—实践—认同”的递进；文化层面，让传统技艺实现活态传承；在课程层面，强化了文化遗产的育人实效。最后形成一套可复制的课程育人模式，同时为传统农耕技艺的当代活化提供了参考，证明传统智慧可以和现代农业发展同频共振。



图 5-1 古法鱼稻共生教师亲授现场

案例 6 艺承古今：压花艺术教学实践

在乡村振兴与文化自信的时代背景下，学校以“传承植物文化、创新园艺应用”为理念，面向花卉生产与花艺专业开设《设计构成与应用》与《花卉文创产品开发》两门课程。其中，《设计构成与应用》课程侧重培养学生的形式美感与构图能力，为压花艺术提供坚实的视觉理论基础；《花卉文创产品开发》课程则侧重将设计稿转化为实体产品，教授压花书签等具体产品的制作工艺。两门课程联动教学，旨在破解以往教学中设计与制作脱节、文化内涵与产品应用分离的难题，引导学生完成从“美学原理”到“设计构图”，再到“文创产品”的完整创造链，探索专业“文化传承+创新设计”的育人路径，培养兼具植物学素养与文创开发能力的复合型人才。通过理实结合教学，学生核心能力显著增强，产出系列化文创产品，达到文化传承与专业教育深度融合的效果。为同类院校课程联动教学提供范例，探索了“文化+设计+工艺”的融合育人模式，推动传统技艺的当代转化。



图 5-2 学生作品展示现场

国际合作质量

一、国际人才培养具体举措

2025 年，学校紧紧围绕学院国际化发展战略，以服务“一带一路”倡议和云南省“3815”战略发展目标为导向，结合南亚东南亚及相关国家农业发展需求，依托学校农业职业教育专业优势，从培养模式创新、合作平台搭建、资源保障强化等多维度发力，构建了“技能培养+人文融合+标准输出”的国际人才培养体系，具体举措如下：

（一）构建多元合作平台，夯实人才培养基础

依托联盟与共同体拓宽培养渠道。成功参与组建中国-南亚东南亚职业教育合作联盟、“中国-东盟农业职业教育产教融合共同体”并当选副理事长单位，“中国-东盟数字产教融合共同体”并当选副理事长单位，深度参与区域职教治理，为国际人才培养搭建高层次合作网络，提升人才培养的区域适配性。

拓展境外合作院校强化培养载体。新增泰国玛哈沙拉堪职业学院、泰国孔敬农业职业技术学院等 2 家境外合作机构，与泰国孔敬农业职业技术学院明确师生互访、专业建设、人才输出等合作方向，与老挝国家农业和林业部达成人才联合培养共识，为人才跨境培养提供直接合作支撑。

打造品牌项目平台提升培养质量。成功申报“澜湄工坊”项目，联合院校、企业、行业协会构建“院校+企业+行业协会”多元共建模式，聚焦烹饪工艺与营养、食品智能加工技术两大专业，打造“教随产出、校企同行”的职教出海标杆载体，为技术技能型人才培养提供实战化平台。

（二）创新培养模式，提升人才培养实效

推行“技术+文化”融合培养模式。将农业技术培训与人文交流深度结合，在输出农业技术与职教标准的同时，通过师生互访、文化交流活动传播中国文化，实现“技能互通、民心相通”，如中泰双方共同参与 2025 年职业教育周活动，成为中泰职教人文交流的标志性事件。

建立“校-企-校”跨境协同培养机制。以“澜湄工坊”为依托，整合国内院校专业优势、企业产业资源与境外院校本土化优势，实现教学、产业、行业优势互补，如围绕酒店管理与餐饮专业与泰国院校开展深度合作，全年互派师生 28 人次，营造浓厚跨境技能交流氛围。

完善“定制化”培训体系。针对不同国家发展需求，精准设计培训内容，如为古巴学员定制水稻育种栽培、马铃薯脱毒育种技术培训，为冈比亚学员量身打造农村发展与减贫研修课程，为东南亚学员开设农村电商创新人才培养课程，提升人才培养的针对性。

（三）强化资源保障，支撑培养体系建设

构建国际化课程与教材体系。联合开发《地方风味菜肴（滇菜）》制作等国际化课程教材 1 部，加快推进“滇菜-泰餐”双语数字资源库建设，为跨境教学提供数字化支撑，提升国际化教学适配能力。

加强人才队伍建设。选派骨干人员参加云南省“职教出海”骨干人员研修班及来华留学管理干部培训班，赴西双版纳职业技术学院等院校学习国际办学经验；计划选派 5 名教师赴境外研修，引进外籍专业教师，组建国际化骨干教师团队，强化人才培养师资支撑。

健全项目管理机制。梳理国际合作项目管理流程，完善项目申报、实施、验收闭环机制，为国际人才培养项目的规范开展提供制度保障。

二、培训项目

2025 年，学校依托“中国—缅甸农业技术培训中心”等平台，聚焦农业技术、农村发展、农村电商等核心领域，面向古巴、冈比亚及东南亚、南亚等国家和地区，精准开展系列国际培训项目，累计培训各类国际学员 125 人次，有效提升了学校在区域内的技术影响力和品牌知名度。具体培训项目如下：

表 6-1 国际培训项目

项目名称	项目内容	培训人数
古巴水稻育种栽培、马铃薯脱毒育种技术培训班	聚焦水稻育种栽培技术、马铃薯脱毒育种技术两大核心领域，系统讲解技术原理、操作规范及实践应用	25

	方法，配套实操训练与案例分析，帮助学员掌握先进农业技术。	
冈比亚农村发展与减贫研修班	以中国农村发展与脱贫攻坚经验为核心，涵盖农村产业发展、基础设施建设、民生保障、政策支持等多方面内容，通过专题讲座、案例分享、经验交流等形式，系统传递中国减贫理念与实践路径。	30
东南亚国家农村电商创新人才培养领导力提升培训班	围绕中国农村电商发展模式、运营策略、平台建设、品牌打造、人才培养等核心内容，结合云南农村电商发展实践案例，通过理论教学、实地考察、实操演练等方式，全方位传递中国农村电商发展经验。	34
跨境农业技术专项培训	针对越南家禽养殖需求，开展家禽育种技术专项培训，编发中越双语技术手册；围绕中老肉牛繁育合作项目，为老挝技术人员提供“华西牛”养殖技术培训与指导。	36

案例 7 产教融合拓新路，教随产出输标准

云南农职院积极参与国家“一带一路”倡议及云南省“面向南亚东南亚辐射中心”建设，践行教随产出，输出中国职教经验和农业技术标准。一是依托政府-院校-企业-澜湄国家四方协同机制，与泰国玛哈沙拉堪职业学院共建“产教中心”，打造农食系统集成技能培训、技术推广、文化交流于一体的“澜湄工坊”。二是依托国际科技特派员项目，加强与在越南投资的金星有限公司合作，建立中越双方人才联合培养机制，推行“理论教学+跨境实训+技术服务”一体化培养模式，联合开发 5 项养殖技术规程、1 项软件著作权、3 套中越双语技术手册，培训 126 人次，定向培养本土化养鸡技术工人 9 名。三是与泰国孔敬农业职业技术学院合作，探索和实施农业技术领域的交换生互培项目。



图 6-1 签订合作意向书



图 6-2 2024 年“中泰一家亲”美食交流活动



图 6-3 云南省科技计划项目验收证书



图 6-4 国际科技特派员团队

产教融合

一、产学合作模式与机制

学校作为立足云南、服务农业的职业院校，始终以强农兴农为己任，以立德树人为根本，主动对接国家战略与地方农业产业发展需求，构建产学合作体系。其产学合作是院校、企业、地方政府基于“资源共享、职能互补、需求对接”原则，围绕农业技术技能人才培养、乡村振兴服务、农文旅融合发展等核心目标开展的协同机制，本质是实现“教育链—产业链—人才链—创新链”的深度衔接，对提升云南农业产业人才供给质量、推动地方农业现代化具有重要价值。

结合云南农业产业特色与职业教育定位，学校形成了以产业学院为核心、多模式协同的产学合作体系，各类模式聚焦农业技术技能人才培养与产业服务，精准匹配地方产业发展需求。

（一）深度融合型：“校区+园区”共建产业学院模式

这是学校产学合作的核心模式，通过联合龙头企业共建混合所有制产业学院，实现“校区与园区联动、专业与产业互融”。学校与云南云安投资集团、云南南方教育集团联合共建云安产业学院，依托云安·农林天下产业园区，践行“统一规划、统一建设、统一发展、统一运营”理念，将教学场域与产业园区空间深度结合。

核心特点：校企共建共管、资源深度整合，构建“共用共治”的产教融合新格局，形成“学校汇聚资源、带动园区发展、园区辐射区域”的联动效应，是云南省乃至西南片区企业投资独立校区建设规模最大、设施最完备的现代产业学院。

适用场景：对接农文旅融合、乡村建设、文旅康养等产业需求，聚焦特色专业群建设与高素质技术技能人才培养，服务地方区域经济发展。

典型实践：云安产业学院内建成“园林产教融合实训施工工坊”“技能大师工作室”“企业教室”等载体，重点打造酒店与餐饮管理、设计与园林工程两大专业群，重构能力导向课程与真实性教学场景，2023-2024 年毕业生就业率达 98%，60% 以上进入合作企业工作，岗位匹配度超 85%。

（二）人才导向型：特色学徒制、订单班培养模式

以解决农业及相关产业人才供需错配为核心，通过校企协同设计培养方案、共享师资与实践资源，构建特色学徒制、订单班等模式，定向培养符合产业高质量发展需求的应用型人才。

核心特点：周期贯穿人才培养全周期，师资上实现学校与企业技术骨干双向互补，教学上融合理论知识与真实岗位实践，共建共享实训基地，显著提升学生职业技能与实践能力。

适用场景：面向现代农业专业群、食品药品专业群，培养企业急需的技术技能型人才。

典型实践：神农产业学院，光筑蓝莓产业学院涵乾设施农业产业学院、云南智慧冷链产业学院、通过该模式培养的学生，职业技能达标率高，成为合作企业重点吸纳的应用型人才，有效支撑了云南农文旅融合、乡村旅游等产业的人才需求，助力美丽云南建设。

（三）共建研发平台：建设校内、外实训基地

依托校企共建技术研发中心、联合实验室等平台，聚焦产业关键技术攻关与成果转化

核心特点：实现资源共享、风险共担、成果共赢。师资团队由学校教师与企业工程师共同组成，围绕生产实际问题开展应用型研究，推动技术创新与工艺优化。

适用场景：包括高原特色农业、绿色食品加工等领域，助力企业提升核心竞争力。

典型实践：如与神农集团共建校内实训基地、与云南空港航空食品有限公司共建校外实训基地等。

（四）生态协同型：校地党建联动保障机制

作为混合所有制产业学院的特色保障机制，学校将党建贯穿办学治校、合作办学全过程，构建“党建与育人双轮驱动”的协同体系，通过校地、校企党建联动强化产学研合作保障。

核心特点：实行学校党委领导下的理事会协调监督、党政联席会议负责制，探索校区、园区、社区党建联动新机制，将党建优势转化为发展优势，保障产学研合作

规范健康推进。

适用场景：支撑产业学院长效运营、校地校企资源整合、三全育人体系构建，确保产学合作方向与国家战略、地方需求一致。

典型实践：与辖区金方街道签订《共驻共建协议》，与安宁团市委签订校地共建协议，以耕道讲坛、声动云安等活动为阵地，形成独特的书院文化与校园文化，全面落实立德树人根本任务。

二、实习实践基地建设

已与 100 多家签订校企合作协议，建设校外实训基地。

开放型区域产教融合实践中心的建设遵循“资源共享、多方协同、功能复合、机制长效”四大核心原则，具体做法如下：

（一）构建“政企校行”四方协同共建机制

明确主体权责：以企业为资源主导方（提供场地、设备、技术）、院校为教学主体（负责课程设计、学生管理）、政府为政策引导方（给予税收减免、资金支持）、行业协会为标准支撑方（提供岗位标准、技能认证），签订长期合作协议，成立由企业总经理、学院院长牵头的协同育人委员会，每季度召开会议协调解决问题。

整合区域资源：联动区域内产业链上下游企业、多所职业院校、行业协会，共享实训场地、师资、技术资源，避免重复建设（如神农集团联动多省区养殖基地，云安会都联合澜湄区域文旅企业）。

（二）打造“多功能复合”实训平台

拓展核心功能：突破单一教学实训功能，构建“教学实训+科研攻关+技能认证+社会服务+产业示范”五位一体功能体系

（三）强化“区域产业适配”导向

紧扣区域主导产业（如云南的农业、文旅、航空食品产业），动态调整实训方向与课程体系（如神农集团新增“智慧养殖技术”“绿色饲料研发”模块，空港航食班新增“航空食品质量安全管理”方向）；聚焦区域人才缺口，扩大订单培养规模与专业覆盖范围（如神农集团计划 2026 年新增“智慧养殖”订单班，云安会都计划扩大“云安菁英班”规模），为区域产业输送“留得住、用得上”的技术技能

人才。

三、校企合作课程、教材建设

2025 学年校企合作共建课程 31 门，联合编写教材 5 部，涉及专业 13 个。具体名单如下：

表 7-1 校企合作共建课程

合作企业	共建课程名称	联合编写教材名称	涉及专业	备注
云南神农农业产业集团有限公司	《规模化生猪养殖技术》《饲料配方设计与生产》《畜禽产品质量安全检测》《现代农牧企业管理》《智慧养殖技术》《绿色饲料研发》《畜禽产品冷链物流》《猪生产技术》《饲料生产工艺与质量控制》	《猪生产技术》 《饲料生产工艺与质量控制》	畜牧兽医、动物医学、动物营养与饲料、畜禽智能化养殖、宠物医疗技术	构建“基础课程模块 + 专业方向课程模块+专业拓展课程模块”的“1+1+1”课程模块化体系，建立现代猪生产产业教学资源库及智能化教材素材库；部分课程为企业特色课程模块，融入岗位标准与核心技术要求
云南空港航空食品有限公司	《企业文化与职业生涯规划》《企业财务管理》《机场航食现场运行保障》《企业公文写作》《机场旅客服务》《食品安全管控》《企业数字化转型与个人发展》《航空食品质量安全管理》《机场航食现场运行》		食品检验检测技术、食品质量与安全、农产品加工与质量检测	课程覆盖行业通识、专业技能与职业发展维度，采用“理论授课+实践分享”教学形式；新增课程方向贴合航空食品行业岗位需求
昆明云安会都有限责任公司	《现代厨房管理》《云南十大菜系传承》《酒店管理实务》《烹饪工艺实训》《澜湄美食文化》《4D 厨房运营管理》《餐旅服务》《数字化酒店运营》	《云南菜传承实务》《餐饮酒店管理实践指南》《4D 厨房管理》（中泰双语教材）	酒店管理与数字化运营、烹饪工艺与营养	教材嵌入企业真实案例；《烹饪工艺实训》由企业导师主导编写，融入企业操作标准；部分课程涉及跨境美食文化与数字化运营内容
光筑农业集团有限公司	《设施蓝莓田间课堂》、《设施蓝莓生产技术》《蓝莓品质控制与管理》《蓝莓供应链运营》《农产品品牌建设与推广》		现代农业技术、园艺技术、设施农业与装备	将学生实习实训、教师实践锻炼与企业真实性生产项目相结合，打造教与学的新模式

四、产教融合发展策略

学校紧扣国家职业教育改革与乡村振兴战略，立足云南高原特色农业发展需求，依托现有产学研合作基础，深化“四链”衔接，制定本策略，旨在构建特色鲜明、协同高效的产教融合生态，为云南农业现代化提供坚实人才与技术支撑。

（一）深化协同模式，构建全域产教融合生态

以现有合作基础为依托，聚焦模式升级与需求适配，形成“核心引领、多点支撑”的协同体系：一方面深化“校区+园区”混合所有制产业学院建设，复制云安“四统一”经验，打造西南产教融合标杆；另一方面升级学徒制与订单班，拓展智慧养殖、澜湄跨境餐旅等定制化培养方向，建立“招生-培养-就业-成长”全周期机制，精准匹配高原特色农业、航空食品等领域需求。

（二）强化平台支撑与党建保障

整合校内外研发与实训资源，聚焦高原特色农业攻关、绿色食品加工优化等痛点，升级校企联合研发中心，完善“校内筑基、企业提能”实训协同机制；深化“党建+育人”双轮驱动，依托跨领域党建联盟，将党建优势转化为资源整合与人才培养优势，保障合作方向与国家战略、地方需求同频。

（三）聚焦双元育人，提升人才培养核心质量

构建“课程-师资-资源”三位一体育人体系：课程专业上，动态优化畜牧兽医、酒店管理等特色专业群，增设智慧农业等新兴方向，推行“岗课赛证”一体化，开发融合企业案例的智能化特色教材；师资建设上，建立“双向互聘、双向培养”机制，引进行业大师主导实践教学，推动教师企业挂职提升双师素质；资源保障上，鼓励企业投入实训基地与智能设备，完善学生补贴与专项奖学金制度，共建数字资源库与虚拟仿真实训基地。

（四）拓展区域协同，放大产教融合辐射效应

以开放型区域产教融合实践中心为抓手，推动校企合作向“政企校行”四方协同升级，成立协同育人委员会，争取政府政策支持引导企业参与；构建“教学实训+科研攻关+技能认证+社会服务+产业示范”五位一体平台，服务企业培训、社会认证与技术推广；紧扣云南主导产业趋势，动态调整培养方向，扩大新兴领域订单规模，深化澜湄区域跨境产教合作，培养国际化人才，服务辐射中心建设。

（五）健全长效保障，筑牢高质量发展基础

完善产教融合合作管理、双师建设等配套制度，规范流程、明确权责；建立涵盖人才质量、技术服务、产业带动的成效评估体系，将结果与企业评优、教师考核挂钩，形成良性循环；总结推广成功案例，通过多渠道宣传提升影响力，吸引优质企业参与，营造全社会支持的良好氛围。

本策略聚焦“协同生态构建、育人质量提升、区域辐射拓展、长效保障筑牢”四大核心，以服务云南农业产业发展为导向，推动产教深度融合，为乡村振兴与农业现代化建设提供坚实支撑。

发展保障

一、党建引领

（一）巩固深化党纪学习教育成果，坚持不懈用党的创新理论铸魂育人

坚决执行好《关于推进党纪学习教育常态化长效化的意见》，推动党的纪律教育常态化长效化，加大党员、干部纪律培训力度，形成党纪学习教育自觉。持续强化理论武装，严格落实“第一议题”制度、政治理论学习制度等，深入学习贯彻党的二十届三中、四中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，严格按照中央部署和省委要求开展好深入贯彻中央八项规定精神学习教育。持续推动党的创新理论“三进”工作，建好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，加强党的创新理论研究阐释，及时将相关成果转化应用到教育教学和理论武装工作中，推动教学和研究阐释互促共进。组织青年开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习，发挥“第二课堂”功能，举办系列活动，鼓励师生积极参加“云岭师生说”等理论宣讲比赛，切实把理想信念种进学生心田，用党的创新理论培根壮干，促进青年“拔节孕穗”。

（二）坚持和完善党的全面领导，以高质量党建引领高质量发展

把坚持和完善党的全面领导作为第一要求，严格执行好党委领导下的校长负责制，贯彻落实好第二十八次全国高校党的建设工作会议精神和即将召开的全省高校党建工作会议精神，组织开展好《习近平总书记关于党的建设的重要思想概论》学习，坚持书记抓、抓书记，提升党务工作队伍能力素质，贯彻落实《全国党员教育培训工作规划（2024—2028年）》，召开样板党支部及一流党建示范党组织建设工作交流会，开展基层党建工作全覆盖调研，以样板党支部、一流党建示范党组织及“双带头人”支部工作室建设为引领，大力提升基层党建工作质量，促进基层党组织“两个功能”“两个作用”发挥，解决党建工作不深入，战斗堡垒不战斗、引领作用不凸显的问题。注重特色党建品牌打造，成立产教融合党建联盟，组建产教融合型联合行动党支部，推进组织和功能全覆盖，发挥党建工作在把准方向、整合资源、支持保障等方面的重要作用，以党建引领产教融合背景下的“五金”建设工作。

（三）提升“大思政”育人功能，加快形成强大思政引领力

对标《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023 年版)》提质建设马克思主义学院建设，着力提升“第一院”含金量和公认度。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，与白汉场小学、西南联大研究院附属学校依云小学、小哨中学等开展大中小学思政课一体化建设，落实好“四通行动”和云岭思政“个十百千万”工程，高品质打造“张桂梅思政大讲堂农职分课堂”，扎实实施思政课课堂教学提质工作方案，实现思政课教师听课评课全覆盖，用好线上线下集体备课平台，落实党政领导带头参加集体备课、入课堂上讲台讲思政课制度，培育打造一批精品课程。推进实践育人，打造一批“场馆里的思政课”“田间地头的思政课”、“行走的思政课”精品线路、校园“实景课堂”、典型教案等。建好思政研究示范中心，运用好数字校史馆、铸牢中华民族共同体意识教育实践中心等线上线下资源，建设新时代伟大变革思政育人典型案例库，全力争取立项省第二批思政育人示范项目。落实《普通高校思政课教师队伍建设规划(2025-2027 年)》，着力改善思政课教师队伍结构，全面提升思政教师思想素质和能力水平；实施思政课教师教学比赛和教学展示常态化，争取在全省和粤桂琼赣滇等五省区比赛中再夺佳绩；建设思政名师工作室，树立标杆典型，加强传帮带培。发挥好辅导员、班主任、党政干部等思想政治工作队伍作用，以建设“大课程”“大师资”“大平台”构建思政引领大格局。

二、政策落实

学校全面贯彻党的教育方针，落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》《中国教育现代化 2035》等各项要求，坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，坚持为党育人、为国育才，以立德树人为根本任务，以强农兴农为己任，坚持“立足云南、面向西南、服务三农”的办学思路，全面实施特色立校、人才强校、科研兴校、依法治校等四大发展战略，重点对接高原特色农业产业，融入服务云南“3815”战略发展目标，实施“12355”系列行动，大力推进省级“双高计划”建设任务，争取早日建成特色鲜明、西部领先、辐射南亚东南亚的农业职业技术大学，为我省特色农业强省建设和乡村全面振兴提供高技能人才支撑。

三、学校治理

（一）以内设机构改革为契机，围绕精干高效优化职能职责，深化完成“三定”

优化调整党政管理机构、教学科研类机构、服务保障类机构、群团机构，对承担同一类职能的进行合理归并，进一步明确各部门职能职责，解决职能单一、力量分散、人员内耗等问题，在此基础上结合学校总体岗位配置，准确定位设置各部门岗位，明确岗位限额，科学合理划定各岗位职责，通过系统的机构和岗位设置改革，深化转职能、转方式、转作风，去除机构运行“锈迹”，提高效率效能，形成合理分工、各就其位、各司其职、各尽其责、有序协同、增强合力的精干高效运转局面。科学理清专职辅导员岗位配置、职能职责，坚持学生在二级学院，辅导员就应回归二级学院，按照各二级学院学生数配置专职辅导员岗位数，以辅导员岗位数核定学生管理队伍劳资津贴预算总量，让专职辅导员真正专心干好学生思想政治教育和日常管理服务工作。探索教研室等基层教学组织改革，建立适应产教融合主线下的基层教学组织体系。推进预算安排和执行高效精准，资产物资采购、调配使用等更加有序规范。进一步改革工青妇等群团工作，让共青团引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的作用更加彰显，在“第二课堂”建设、社团指导管理、学生活动、志愿服务、社会实践、促就业创业等组织育人、实践育人、文化育人、网络育人等方面更有作为，打造一批高质量共青团工作品牌；整治去除工会妇联官僚主义，真正发挥工会妇联在职工权益保障、服务关心职工、落实职工相关福利待遇等方面主动服务、热心服务、温馨服务，使工会妇联工作更有温度，让职工感受到关怀和获得感，促进职工拼搏干事的积极性。

（二）以深化绩效工资分配、职称评聘、职级晋升等激励机制改革，激发干劲活力

用好用足上级政策，坚持做大总量与科学分配结合，按照“多劳多得、优劳优得、少劳少得、不劳不得”的原则，树立任重责大务繁者多拿，成果丰业绩显对学校发展贡献大者多拿的导向，持续完善学校绩效工资分配办法，合理确定行政坐班人员、专任教师、专职思政教师、专职辅导员等绩效，基于岗位，明岗明责明待遇，探索开展竞聘上岗和轮岗。科学完善责任绩效考核奖惩和二级分配制度，更加注重考在平时，全覆盖推行职能部门考核绩效自主二次分配，真正让实干者得实惠，防

止出现劣币驱逐良币的恶性循环。进一步修订完善学校职称申报评审相关制度，坚决破除“五唯”，科学设置符合农业职业教育的职称评审条件，引导教师向高水平职业教育“双师”型教师发展，综合师资队伍数量结构动态变化情况，前瞻性科学规划安排岗位使用和职级晋升，严格高级职称人员履职考核，促进高级职称人员发挥作用，改变评上即可躺平，从此“马放南山”的状态。

（三）抓实规划总结谋篇和制度的完善执行，确保顶层设计与落地见效匹配

要全面总结学校“十四五”规划实施情况，盘点梳理“十四五”期间党的建设、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、对外交流合作等方面的成效和不足，同步总结学校高质量发展三年行动计划实施情况，用成绩鼓舞信心，精准分析问题和不足，在此基础上，系统评估学校现有条件支撑，对位教育强省建设和教育奋进西部先进行列要求，衔接第四次党代会确定的目标任务和“双高”建设方案，科学谋篇布局学校“十五五”规划，同时对需要重点攻关的短板弱项进行专项规划，争取早谋划、早部署、快落实、快见效。要分类梳理学校现有制度，检视执行效果，抓好进一步修订和完善，增强制度可及力，解决制度多繁但治理失效的问题。要进一步完善党委会、院长办公会、二级学院党政联席会议议事规则，提升决策的科学性，加强决策督办问效，确保决策执行效果。要大力推进法治校园建设，加强法治宣传教育，结合宪法宣传学习周开展好“学宪法 讲宪法”等系列活动，促进依法治校。

四、质量保证体系建设

落实立德树人根本任务，紧扣学校“双高”建设总体部署，围绕“质量提升、内涵发展”主线，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”原则，以数字化改革为驱动，以标准建设为基础，以队伍建设为支撑，以闭环管理为抓手，系统推进质量保证体系建设。

依托《教学检查（整改）反馈通知单》《督导快报》《督导警报》《教学质量简报》四种载体，上呈学校决策、下联教学单位，形成“检查—评价—反馈—改进”闭环。做到问题即时诊断、即时反馈、即时改进。强化过程监控，线上巡课、线下随堂听课，并适时开展学生满意度调查，确保教学过程可控、可测、可改。

依据“专业全覆盖、课程分类”原则，向每位专职督导分配听课任务，明确听课数量及重点关注教师，确保任务精准、靶向清晰。听课结束后，督导须填写《督导评价表》与《督导听课统计表》，完成“一亮点、一问题、一建议”的三项定性评价，实现即时反馈。“一亮点、一问题、一建议”同步推送至任课教师及所在二级学院教学副院长，确保信息传递无延时、无遗漏。合格者归档管理，不合格者启动二次跟踪，形成“评价—反馈—整改—复核”闭环。

学校按“一班一员”配齐教学信息员，由辅导员遴选，质控中心统一聘任，任期一年，可连聘。聘前组织岗前培训，发放工作手册，明确“每日一报、每周一汇、每月一评”流程。信息员每日线上填报《教师上课情况登记表》，聚焦课堂到课、教学状态、设备运行等信息；每周向学院学习部提交汇总，每学期参加质控中心组织的“面对面”交流，现场反馈质量问题。信息员考核与津贴挂钩，学期末一次性发放。年度评选“十佳信息员”，颁发证书和奖金，优先推荐评优评先。信息员队伍实现“学生监督、学生受益、学生成长”的良性循环，为教学质量持续改进提供鲜活数据和生力军。

构建“学生+自我+同行+领导+督导”多元评价体系，将课程思政、师德师风、数字素养、产业前沿等纳入指标，实行师德“一票否决”，强化育人导向。收集课堂革命优秀案例，着力打造“有爱、有魂、有范、有料、有趣、有效、有用”的好课堂。

五、经费投入

学校 2024 年生均财政拨款水平为 1.21 万元。其中：生均财政专项经费 0.27 万元，生均财政保障经费 0.94 万元。

学校 2024 年生均企业实习责任保险补贴为 0.0028 万元。其中：生均财政专项补贴 0 万元，学校自筹经费补贴 0.0028 万元。

学校 2024 年度办学经费总收入为 36178.06 万元。其中：财政拨款收入 26695.42 万元，占总收入的 73.8%；事业收入 9246.65 万元，占总收入的 25.6%；其他收入 235.99 万元，占总收入 0.7%。

学校 2024 年度办学经费总支出为 37066.39 万元。其中教育教学支出 25339.82

万元，占总支出的 68.36%；科研经费支出 275.67 万元，占总支出的 0.74%；行政管理支出 8134.39 万元，占总支出的 21.95%；后勤保障支出 2797.13 万元，占总支出的 7.55%；离退休支出 78.12 万元，占总支出的 0.21%；其他支出 441.25 万元，占总支出的 1.19%。

学校年度收入支出比率为 1.0245: 1。

表 7-1 学校收入与支出

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比例 (%)
财政拨款收入	26695.42	73.8	教育教学支出	25339.82	68.36
事业收入	9246.65	25.6	科研经费支出	275.67	0.74
其他收入	235.99	0.7	行政管理支出	8134.39	21.95
			后勤保障支出	2797.13	7.55
			离退休支出	78.12	0.21
			其他支出	441.25	1.19
总收入	36178.06		总支出	37066.39	
收支比率	1.0245:1				

面临挑战

一、当前和未来挑战

一是工作成效与“办学能力高水平、产教融合高质量”的新“双高”要求还有很大差距，办学资源无法支撑高质量发展需求，师生工作、学习、生活等条件亟需改善。

二是内涵建设短板凸显。专业体系建设聚焦度不足，人才培养质量不高，无法完全适应现代产业的需求。

三是师资队伍规模、结构、水平亟待提升，生师比依然较高，优秀中青年领军人才匮乏，“双师”素质队伍建设亟待提升。

四是科技创新与技术服务成效不突出，科研能力不强、水平不高，科教融汇成效不明显，标志性成果不多，社会服务没有拳头产品。

二、应对策略和建议

一是统筹提升资源使用效率。加快完善茈茈校区教室、食堂、宿舍、图书馆等设施设备，提升改造小哨校区图书馆和校园绿化美化，持续提升安宁校区实习实训条件；推进高水平实习实训条件建设。全面提升建设后山农场，高标准建设产教融合现代农业公共实训基地。充分发挥校级虚拟仿真实训中心功能作用，推进“1+3+N”的省域虚拟仿真实训中心体系建设。提质建设花卉园艺、园林工程、饲料营养、农产品加工、种子质量检测、冷链技术等专业实训室，打造高水平产教融合、科教融汇的实践教学基地。发挥马龙基地在技术研发推广、人才培养等方面的作用。

二是紧密对接高原特色现代产业，把专业链建在地方特色产业链上，进一步提升专业设置与行业、产业的适配性。以“增、停、并、转”优化二级学院的专业布局，持续打造强农优工精商的专业体系；现代农业技术专业群和食品质量与安全专业群要发挥带头示范作用，加强调研，校准人才培养定位，推进专业数字化改造和智能化升级，重塑课程体系和实践教学体系，落实落细各项建设任务，彰显“农业+、+农业”的办学特色，对标职教本科专业标准率先建设“办学能力高水平，产教融合

高质量”的涉农骨干专业；推进人才培养模式创新，深刻理解和全面贯彻落实产教融合的办学要求，着力推进云南高原特色现代农业等产教融合共同体建设工作，联合现代农业产业园共建三院一体（应用技术研究院、产业学院、乡村振兴学院）的“园中院”平台，深化农科特色现代学徒制人才培养，创新农教、农科、农企的“三农协同”育人模式，着力培养“下得去、留得住、用得好”的技术应用型高技能人才。

三是着力加强“双师型”教师队伍建设。全面梳理专业教师的专业归属，实施“专业师资队伍结构优化工程”。围绕教学教研能力、课程建设能力、专业实践能力、科研及技术服务能力，出台《学院教师专业实践管理办法》《学院教师专业培训工作方案》，常态化制度化开展教师职业生涯业务素质递进式培训和企业实践锻炼工作，建设校级名师工作室，邀请名师名家开讲“云农匠心讲堂”，出台《学院教师教学团队建设与管理办法》，培育省级教师教学创新团队，着力实现教师教学能力竞赛获奖层次与数量的双提升；加强兼职教师队伍建设。校院两级协同，全面梳理兼职教师聘用现状，规范聘用条件、考核标准和聘用流程；向农业科研院所、农业龙头企业等选聘“道德品质高、专业能力强、经营管理好”的综合性人才担任产业导师或专业带头人。

四是建设一批特色科技平台。加强与东部双高院校沟通交流，精准对接产业需求，聚焦“一头牛、一枝花、一粒种、一味药”科技创新与服务品牌打造，立项建设特色花卉工程中心、种子质量检测中心、华西牛繁育中心、农产品加工等校级科技平台，建好用好“云南省种畜繁育推广中心”，实施“青年教师科研能力提升专项资助计划”，遴选培育省级科技创新团队；打造云农院特色技术服务品牌。发挥科技特派团、科技特派员、“三区”服务人才的作用，创新大学生“三下乡”活动组织方式，探索建设科技小院、专家基层工作站，以“专业链+科技链”的双轮驱动对接服务产业链；做好结对帮扶与社会培训工作。发挥云南农职教培训中心、云南省农学会等的作用，持续做好定点帮扶和校地结对帮扶工作，深度合作省级农业重点市县，建设乡村振兴学院，提升社会服务与社会培训的服务质量；依托“中国-缅甸农业技术培训中心”，积极承接国家援外农业技术推广培训等项目；筹备成立

澜湄流域农业职教联盟，探索在老挝等周边国家建设“澜湄工坊”“农业工程技术学院”等国际交流合作平台。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	4667	7746
2	毕业去向落实人数	人	4466	7234
	其中：毕业生升学人数	人	1168	1148
	升入本科人数	人	1168	1148
3	毕业生本省去向落实率	%	84.98	76.83
4	月收入	元	3757	3984
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3126	5730
	其中：面向第一产业	人	715	1105
	面向第二产业	人	284	957
	面向第三产业	人	2127	3668
6	自主创业率	%	4.35	4.56
7	毕业三年晋升比例	%	67.7	66.8

1. 毕业生人数*：指应届（2025 届）毕业生人数，即中等职业学校、高等职业学校具有职业教育全日制学籍且于 2025 年取得毕业资格的学生人数。
2. 毕业生去向落实人数：指已落实就业去向的应届毕业生人数。落实就业去向毕业生包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学毕业生。升学人数指应届毕业生通过各种方式继续升学接受更高层次全日制教育的人数，包括毕业生出国升学；升入本科人数指毕业生进入普通本科院校、职业本科院校接受本科层次全日制教育，不包括出国升学的人数（统计截止时间为 2025 年 12 月 31 日）。
3. 毕业生本省去向落实率：指应届毕业生在本省落实就业去向人数/应届毕业生人数×100%（统计截止时间为 2025 年 12 月 31 日）。
4. 月收入：指应届毕业生直接就业月收入平均水平，包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和（统计截止时间为 2025 年 12 月 31 日）。
5. 毕业生面向三次产业就业人数：指应届毕业生就业去向为第一、第二、第三产业的人数（统计截止时间为 2025 年 12 月 31 日）。
6. 自主创业率：指应届毕业生创业人数/应届毕业生人数×100%（统计截止时间为 2025 年 12 月 31 日）。
7. 毕业三年晋升比例：指本校 2022 届毕业生毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的比例。毕业三年后在工作岗位上有过职位晋升的本校 2022 届毕业生人数/本校 2022 届毕业生人数×100%。职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

附表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	83.10	91.85	9522 人	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	80.20	92.72	9522 人	网上调查
	课外育人满意度	%	76.82	92.96	9522 人	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	90.80	92.67	9522 人	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.73	92.73	9522 人	网上调查
	专业课教学满意度	%	88.29	92.69	9522 人	网上调查
2	毕业生满意度	%	93.53			网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.51			网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.08			网络问卷调查
3	教职工满意度	%	95.01			网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	94.32			网络问卷调查
5	家长满意度	%	91.58			网络问卷调查

1. 在校生满意度*：指本校 2023 级、2024 级学生的满意度评价，包括对学校教学管理、学生管理、后勤服务、课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学等的满意度（该部分由中国职业教育质量年度报告课题组统一组织开展，时间另行通知）。

2. 毕业生满意度：指本校毕业生的满意度评价，包括应届毕业生和已毕业三年内的毕业生。毕业三年内的毕业生指 2022 届、2023 届、2024 届毕业生，不包括 2025 届应届毕业生。学校可通过科学合理的方式对本校连续四届毕业生进行充分调查获取。请分别填报应届毕业生、毕业三年内毕业生的满意度，并填报样本数量及调查方式。

3. 教职工满意度*：指本校教职员工满意度评价（该部分由中国职业教育质量年度报告课题组统一组织开展，调查时间另行通知）。

4. 用人单位满意度：指录用毕业生的单位或部门对录用本校毕业生的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对用人单位进行充分调查获取，并填报样本数量及调查方式。

5. 家长满意度：指本校学生家长的满意度评价。学校可通过科学合理的方式对全日制在校学生家长 and 毕业生家长进行充分调查获取，并填报样本数量及调查方式。

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	20.17	18.31
2	“双师型”教师比例	%	34.32	36.98
	其中：高级“双师型”教师比例	%	1.18	2.63
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.08	18.15
4	专业群数量*	个	7	7
	专业数量*	个	70	67
5	教学计划内课程总数*	门	567	1446
		学时	42378	136912
	其中：课证融通课程数*	门	0	79
		学时	0	5056
	网络教学课程数*	门	0	18
		学时	0	648
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	—	1
	其中：国家级数量*	个	—	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	—	0
	省级数量	个	—	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	—	0
	校级数量	个	—	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	—	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	1	1
	省级数量	门	8	8
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	3
	校级数量	门	0	26
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	10	2

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	8	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	33	9
	其中：国家规划教材数*	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	5	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	100000	100000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.37	0.36
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9175.39	8091.03

子表：专业群统计表（请逐一列出学校专业群、对接区域产业、核心专业及包含专业数量）

专业群名称	对接的区域产业	核心专业	包含专业数量 (个)
现代农业技术专业群	绿色食品（支柱产业）	现代农业技术、园艺技术、畜牧兽医技术、农产品加工与质量检测、电子商务	5
食品质量与安全专业群	绿色食品（支柱产业）	食品质量与安全、中草药栽培与加工技术、食品智能加工技术、烹饪工艺与营养	4

1. 生师比*：指在校生总数与专任教师总数之比，直接填写比值。专任教师总数=本校专任教师数+（本学年聘请并承担教学工作的校外教师数+行业导师数）*0.5+外籍教师数。高等职业学校在校生总数须使用折合在校生数，高等职业学校折合在校生数=全日制在校生数+附中中职班在校生数*0.75+留学生在校生数+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数*0.3+函授生数*0.1。

2. “双师型”教师比例：指“双师型”专业课教师（含实习指导教师）人数/专业课教师（含

实习指导教师)人数 $\times 100\%$ 。高级“双师型”教师比例是高级“双师型”专业课教师(含实习指导教师)人数/专业课教师(含实习指导教师)人数 $\times 100\%$ 。“双师型”教师是指根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》(教师厅〔2022〕2号),按省级教育行政部门制定的“双师型”教师认定办法,经省级教育行政部门认定或备案,由学校按照聘任程序聘用的初级、中级、高级“双师型”教师。

3. 高级专业技术职务专任教师比例*: 指具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师人数 $\times 100\%$ 。

4. 专业群数量*和专业数量*: 专业群数量*指学校设置的专业群的数量。专业数量*指学校每学年开设的所有专业的总数,没有在校生的专业不予统计。若该指标数值为“0”,则在说明中填写“无”。注意:须上传包含专业群名称、核心专业、对接产业链等信息的《专业群基本信息一览表》,否则数据无效。

5. 教学计划内课程总数*: 指 2024—2025 学年按照专业人才培养方案要求开设的课程总量,包括课程门数和总学时数。其中,课证融通课程数*指按照专业人才培养方案要求开设的课程中,课程内容与职业技能等级证书(职业资格证书)相互融合的课程数量;网络教学课程数*指按照专业人才培养方案要求,教学活动采取网络教学方式、由学生自主在线上完成学习和考核的课程数量(网络教学课程不包含线下教学使用网络平台辅助教学方式开设的课程,建有课程网站但不符合上述要求的课程也不能计入网络课程)。校企合作课程数指按照专业人才培养方案要求,开设的课程是由校企合作开发、并由校企合作授课的课程数量。

6. 专业教学资源库数: 指本校截至 2025 年 8 月 31 日主持建设的教学资源库累计总数,包括国家级、省级和校级教学资源库,不包括学校承担的专业教学资源库的子项目。分别统计国家级*、省级、校级教学资源库数以及分别接入国家职业教育智慧教育平台的教学资源库数*。

7. 在线精品课程数*: 指本校截至 2025 年 8 月 31 日主持建设的在线精品课程累计总数,包括国家级、省级和校级在线精品课。在线精品课程课均学生数*为选择在线精品课程的学生累计数/在线精品课程门数;分别统计国家级*、省级、校级在线精品课程数以及分别接入国家职业教育智慧教育平台的在线精品课程数*。

8. 虚拟仿真实训基地数: 指本校截至 2025 年 8 月 31 日通过虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等新一代信息技术建设的虚拟仿真实训基地累计总数,包括国家级、省级和校级虚拟仿真实训基地。分别统计国家级*、省级、校级虚拟仿真实训基地数以及分别接入国家职业教育智慧教育平台的虚拟仿真实训基地数*。

9. 编写教材数: 指本校截至 2025 年 8 月 31 日主编或参编的正式出版的教材累计总数。其中,国家规划教材数*为已列入国家规划教材的累计总数;校企合作编写教材数为学校和企业合作编写的教材累计数量;新形态教材数为“纸质+数字化资源”教材累计数量,新形态教材是基于移动互联网技术,以纸质教材为载体,嵌入数字资源,能够实现教材、课堂、

教学资源三者融合，线上线下结合的教材出版新模式；接入国家智慧教育平台数*为已接入国家职业教育智慧教育平台的教材数量。

10. 互联网出口带宽*：指本校校园网接入互联网的出口带宽之和。通过城域网形成逻辑校园网的，按学校接入城域网带宽填写；未建立校园网但已接入互联网的，填写接入互联网带宽。

11. 校园网主干最大带宽*：指本校内部局域网络环境主干带宽。

12. 生均校内实践教学工位数*：即本校校内实践教学工位总数/全日制在校生人数。

13. 生均教学科研仪器设备值*：即本校教学科研实习仪器设备资产值/全日制在校生人数。教学科研实习仪器设备资产值指学校固定资产中用于教学、实验、科研、实习等仪器设备的资产值，资产值指固定资产账面值。

附表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	3074	5702
	其中：A 类：留在当地就业*	人	2398	4649
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	2458	256
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2583	3316
	D 类：到大型企业就业*	人	175	309
2	横向技术服务到款额	万元	369.15	34
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	34
3	纵向科研经费到款额*	万元	252.4	332.9
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	30	28
	其中：专利授权数量*	项	26	13
	发明专利授权数量*	项	12	4
	专利转让数量	项	—	—
	专利成果转化到款额	万元	—	—
6	非学历培训项目数*	项	29	22
	非学历培训学时*	个	2920.5	3820.0
	公益项目培训学时*	个	380.5	2472.0
7	学年培训到账经费	万元	—	182.76

1. 毕业生初次就业人数*：指本校截至 2025 年 8 月 31 日的协议和合同就业应届毕业生、自主创业应届毕业生、灵活就业应届毕业生总人数，不包括升学应届毕业生人数。

其中，A 类*指应届毕业生留在当地就业人数（公办学校省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）；B 类*指应届毕业生到西部地区（包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古 12 个省份）和东北地区（包括辽宁、吉林、黑龙江 3 个省份）就业人数；C 类*指应届毕业生到中小微企业就业人数，D 类*指应届毕业生到大型企业就业人数，具体分类参照国家统计局《统计上大中小微型企业划分办法（2017）》（国统字〔2017〕213 号）。

2. 横向技术服务到款额：指本校 2024 自然年通过向企事业单位及自然人提供技术服务、技术咨询、技术开发、技术转让、技术许可等服务性项目并获得的科研资金，与境外企业、个人开展国际科技合作项目所取得的科研资金及科技捐赠项目取得的资金收入总额。横向技术服务产生的经济效益指本校 2024 自然年为上述企事业单位、自然人提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益总额。注意：须上传由受益方加盖财务章的证明材料，否则数据无效。

3. 纵向科研经费到款额*：指本校 2024 自然年通过承担国家、地方政府常设的计划项目或

专项项目取得的科研项目经费收入总额。

4. 技术产权交易收入*：指本校 2024 自然年对其拥有的科技成果、专利技术、专有技术等
进行有偿转让取得的收入总额。

5. 知识产权项目数量：指截至 2025 年 8 月 31 日权属本校的软件著作权、实用新型专利、
发明专利和外观设计专利的累计数量。专利授权数量指截至 2025 年 8 月 31 日经国家授权
且本校为专利权人的专利累计数量。发明专利授权数量指截至 2025 年 8 月 31 日经国家授
权且本校为专利权人的发明专利累计数量。

6. 专利转让数量：指本校 2024 自然年转让的专利数量。

7. 专利成果转化到款额：指本校 2024 自然年专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化，
并通过许可、转让取得的收入和作价入股金额体现的收入总额。

8. 非学历培训项目数*：指本校针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中
等形式开展的培训项目。非学历培训学时*指本校为社会进行的各类非学历培训项目的学时
数。公益项目培训学时*指本校面向社会开展的不收取受训人员任何费用的免费公益培训的
学时数，不含针对校内学生和教师的培训，每个学时按 45 分钟计算。

9. 非学历培训到账经费：指本校 2024 自然年为社会进行的非学历培训实际到账额。

附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	6	0
	其中：标准数量	个	2	0
	专业标准数量	个	2	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	4	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	126	112
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

1. 开发并被国外采用的职业教育标准、资源和装备数量：指截至 2025 年 8 月 31 日本校主持或参与开发的职业教育标准、资源和装备，并得到国外职业教育和培训领域、国际组织、行业协会、国际赛事等采用的累计总数。标准数量包括学校建设标准、专业标准、课程标准、实习实训标准、教学条件标准、师资标准、培训标准等的累计数量；资源数量包括教材资源、课程资源、数字化资源以及职业教育的解决方案等的累计数量；装备数量包括学校参与开发的专业仪器设备装备、教辅设备、生产线装备、AI 或 VR 装备的累计数量。

2. 在国外开办学校数：指截至 2025 年 8 月 31 日本校在海外举办的职业学校数，包括与国外办学机构合作开办的职业学校和在国外独立举办的职业学校。其中，专业数量指国外开办学校设置的专业数；在校生数指国外开办学校的在校生总人数。

3. 接收国外留学生专业数：指本校接收培养留学生的专业总数。

4. 接收国外留学生人数：指本校接收培养的全日制教育的国外留学生总人数。注意：须上传包括来源国和七大洲的国外留学生花名册，否则数据无效。

5. 接收国外访学教师人数：指本校接收的国外访学的教师总人数。注意：须上传包括来源国和七大洲的国外访学教师花名册，否则数据无效。

6. 中外合作办学专业数：指截至 2025 年 8 月 31 日本校引进国外优质教育资源，与国外大学合作的专业数量。高等职业学校填写经教育行政部门审批具有全日制招生资格的中外合作专业数量；中等职业学校填写与国外学校合作的专业数量。在校生数指中外合作办学专

业的在校生总数。

7. 专任教师赴国外指导和开展培训时间：指本校专任教师到国外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的工日，一般 1 名教师工作 1 天为 1 人日。

8. 在国外组织担任职务的专任教师人数：指截至 2025 年 8 月 31 日本校在国外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师累计数量。

9. 国际技能大赛获奖数量：指本校师生在与专业教学相关的国际技能大赛中获得奖项数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。

附表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	17042	18246
2	年生均财政拨款水平	元	14025	12100
3	年财政专项拨款	万元	3465.43	4926.42
4	教职工额定编制数	人	586	642
	教职工总数	人	861	803
	其中：专任教师总数	人	740	729
	思政课教师数*	人	50	51
	体育课专任教师数	人	33	9
	辅导员人数*	人	86	96
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11817	14563
	其中：学生体质测评合格率	%	81.14	81.14
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2863	2825
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2090	143.55
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	3
9	聘请行业导师人数*	人	108	145
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	13582	34354
	年支付行业导师课酬	万元	218.47	67
10	年实习专项经费	万元	57.04	59.24
	其中：年实习责任保险经费	万元	43.48	42.89

1. 全日制在校生人数*：指本校注册全日制学籍，按照国家相关规定在校学习的学生人数。
2. 年生均财政拨款水平：公办学校指本校按照生均拨款制度获取的财政投入经费，其中，高等职业学校年生均财政拨款指“政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出”[《财政部 教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》(财教〔2014〕352 号)]；中等职业学校指免学费补助。民办学校指举办者生均投入经费。
3. 年财政专项经费*：公办学校指本校从同级财政部门获得的具有专门用途的拨款，不包括年生均财政拨款、工资福利支出。民办学校指从各级财政部门获得的具有专门用途的经费。
4. 教职工额定编制数*：公办学校是指人事关系和档案均在本校并纳入学校人事编制的额定数，包括管理人员编制、专业技术人员编制、工勤人员编制总数量。民办学校是指举办集团（企业）确定的学校教职工规模数。教职工总数*指本校根据岗位聘用的全职为学校工作的人员（含事业编制、人事代理和签订一年以上聘用合同人员），不含离退休人员。其中，专任教师总数*指具有教师资格，专职从事教学工作的教师。思政课教师数*指具有教师资

格，专门从事思想政治课程教学工作的校内专任教师数。体育课专任教师数指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。美育课专任教师数（中等职业学校数据，高等职业学校无须填报）指具有教师资格，专门从事音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。辅导员人数*（高等职业学校数据，中等职业学校无须填报）指按照《普通高等学校辅导员队伍建设规定》，学校聘用的在院（系）专职从事大学生日常思想政治教育工作的专职辅导员岗位人员，包括院（系）党委（党总支）副书记、学工组长、团委（团总支）书记等专职工作人员。班主任人数（中等职业学校数据，高等职业学校无须填报）指在中等职业学校现有班级中担任班主任的人数，包括专职和兼职。

5. 参加国家学生体质健康标准测试人数：指本校组织参加国家学生体质健康标准测试的在校内人数。学生体质测评合格率指参加国家学生体质健康标准测试成绩为优秀、良好和及格的人数/参加国家学生体质健康标准测试人数 $\times 100\%$ 。

6. 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数：指截至 2025 年 8 月 31 日本校获得职业技能等级证书（含职业资格证书）的学生数，同一学生获得多个职业技能等级证书（含职业资格证书）只统计一个。

7. 企业提供的校内实践教学设备值*：指截至 2025 年 8 月 31 日企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

8. 与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量：指截至 2025 年 8 月 31 日本校与企业共建的服务于学生实习实训，社会培训、产品中试、工艺改进、技术研发等的开放型区域产教融合实践中心总数，包括学校实践中心、公共实践中心、企业实践中心等。

9. 聘请行业导师人数*：指本校按照聘用流程聘请的校外行业、企事业单位、科研机构等无教师资格证，但参与协助教学工作的高技能人才数量，聘期为一学期及以上。其中，聘请大国工匠、劳动模范人数指本校聘请的大国工匠、劳动模范、省级以上技术能手的数量。行业导师年课时总量*指行业导师为学生授课课时总量。年支付行业导师课酬指学校 2024 自然年用于支付行业导师担任专业理论课、专业实践课的课时费总金额，行业导师非授课费用不能统计在内。

10. 年实习专项经费：指本校 2024 自然年用于教学计划内的学生实习教学运行（如学生实习的交通费、住宿费、保险费、教师指导费等）以及校内外实习基地建设的经费开支总额。其中，年实习责任保险经费为学校购买学生实习责任保险等相关险种的经费开支总额。